

Анализ  
результатов мониторингового исследования учащихся 1-х классов  
**готовности первоклассников к обучению в школе**  
**(2015/2016 учебный год)**

25 сентября 2015 года в школе в первых классах был проведен мониторинг по готовности первоклассников к обучению в школе. Профиль готовности первоклассника к обучению в школе (учащегося и класса) включает следующие позиции:

**Познавательная сфера**

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в 4-х тестах
6. Навыки чтения, письма, счета

**Индивидуально-личностные особенности ребенка**

7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (нетревожность)
12. Эмоциональное благополучие

**Семья как ресурс адаптации первоклассника**

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия ребенка в семье для обучения
16. Помощь ребенку в обучении

**Ресурсы здоровья**

17. Цена адаптации ребенка к школе
18. Индивидуальные особенности здоровья
19. Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка
22. Возрастное соответствие массы тела и роста
23. Физкультурная группа
24. Группа здоровья

**Позиция №1. Познавательная сфера**

**Методика «Рисунок человека»**

Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во человек	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Тяпина В.Н.	1а	30 ч.	1 – 3%	6 – 20%	19 – 63%	4 – 13%
Анехо И.А.	1б	27 ч.	0	4 – 14%	20 – 71%	4 – 14%
Ворохова Е.П.	1в	25 ч.	0	2 - 8%	21 – 84%	2 – 8%
Балашова Н.М.	1г	24 ч.	0	6 – 25%	14 – 58%	4 – 17%

Общее		106 чел.	1 – 1%	18 – 17%	74 – 70%	14 – 13%
-------	--	----------	--------	----------	----------	----------

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Оно оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребенком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

У 18% учеников высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости, которые проявляются в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Эти дети хорошо готовы к усвоению школьных требований.

У 13% учеников низкие результаты по этой методике, которые говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У учеников может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы.

#### Методика «Графический диктант»

Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во человек	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Тяпина В.Н.	1а	30 ч.	18 – 60%	4 – 13%	5 – 17%	3 – 10%
Анехо И.А.	1б	28 ч.	15 – 54%	5 – 18%	5 – 18%	3 – 10%
Ворохова Е.П.	1в	25 ч.	11 – 44%	3 – 12%	9 – 36%	2 – 8%
Балашова Н.М.	1г	26 ч.	9 – 34%	5 – 19%	6 – 23%	6 – 23%
Общее		109 чел.	53 – 48%	17 – 16%	25 – 23%	14 – 13%

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

13% детей, которые не справились с заданием в дальнейшем могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Они, как правило, слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

#### Методика «Образец правило»

Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во человек	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Тяпина В.Н.	1а	30 ч.	6 – 20%	8 – 27%	12 – 40%	4 – 13%
Анехо И.А.	1б	28 ч.	4 – 14%	6 – 21%	12 – 36%	6 – 21%

Ворохова Е.П.	1в	25 ч.	5 – 20%	7 – 28%	9 – 32%	4 – 14%
Балашова Н.М.	1г	24 ч.	3 – 12,5%	2 – 8%	16 – 67%	3 – 12,5%
Общее		107 чел.	18 – 17%	23 – 19%	49 – 46%	17 – 16%

У 16% учеников низкие результаты по методике «Образец и правило» служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач).

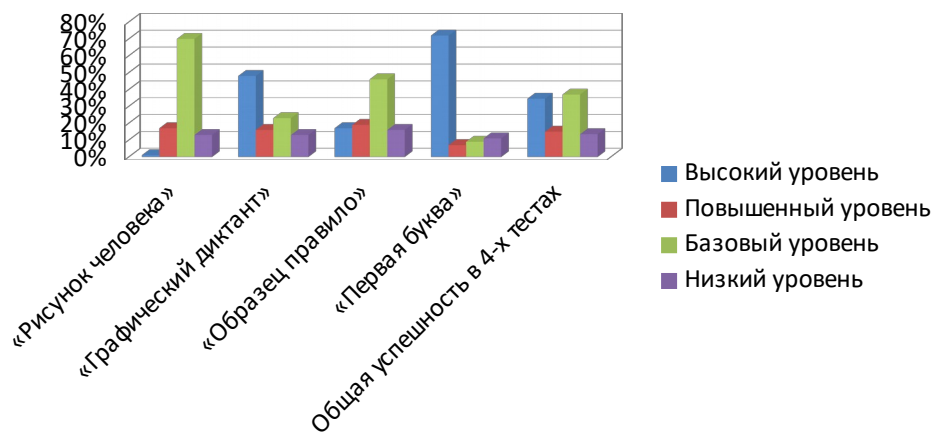
### Методика «Первая буква»

Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во человек	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
Тяпина В.Н.	1а	30 ч.	19 – 63%	3 – 10%	6 – 20%	2 – 6%
Анехо И.А.	1б	27 ч.	18 – 67%	1 – 3,7%	0	8 – 29,6%
Ворохова Е.П.	1в	25 ч.	23 – 92%	1 – 4%	0	1 – 4%
Балашова Н.М.	1г	24 ч.	17 – 71%	2 – 8%	4 – 17%	1 – 4%
Общее		106 чел.	77 – 72%	7 – 7%	10 – 9%	12 – 11%

Методика выявляет готовность к овладению грамотой (проверки фонематического слуха и правильного восприятия речи учителя). Особо низкие результаты по этой методике у 11% учащихся указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения.

### Общие итоги позиции «Познавательная сфера»

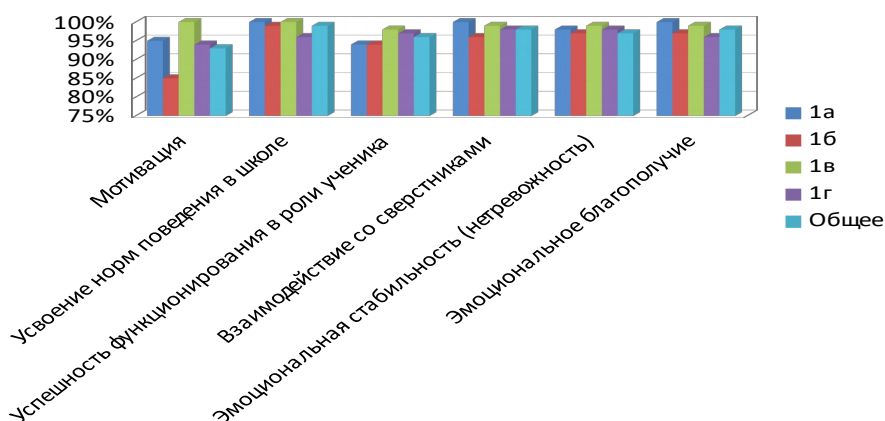
Методики	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
«Рисунок человека»	1%	17%	70%	13%
«Графический диктант»	48%	16%	23%	13%
«Образец правило»	17%	19%	46%	16%
«Первая буква»	72%	7%	9%	11%
Общая успешность в 4-х тестах	34,5%	15%	37%	13,5%



Особо низкий уровень готовности к школе у 13,5% учеников связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности.

### Общие итоги позиции «Индивидуально-личностные особенности ребенка»

Методики	1а	1б	1в	1г	Общее
Мотивация	95%	85%	100%	94%	93%
Усвоение норм поведения в школе	100%	99%	100%	96%	99%
Успешность функционирования в роли ученика	94%	94%	98%	97%	96%
Взаимодействие со сверстниками	100%	96%	99%	98%	98%
Эмоциональная стабильность (нетревожность)	98%	97%	99%	98%	97%
Эмоциональное благополучие	100%	97%	99%	96%	98%



Школьная (учебная) мотивация – это стремление, желание учиться. Она является важнейшим фактором успешности учебной деятельности. На первом этапе обучения 93% учащихся имеют развитие познавательных интересов, используют опыт дошкольного обучения и установки семьи.

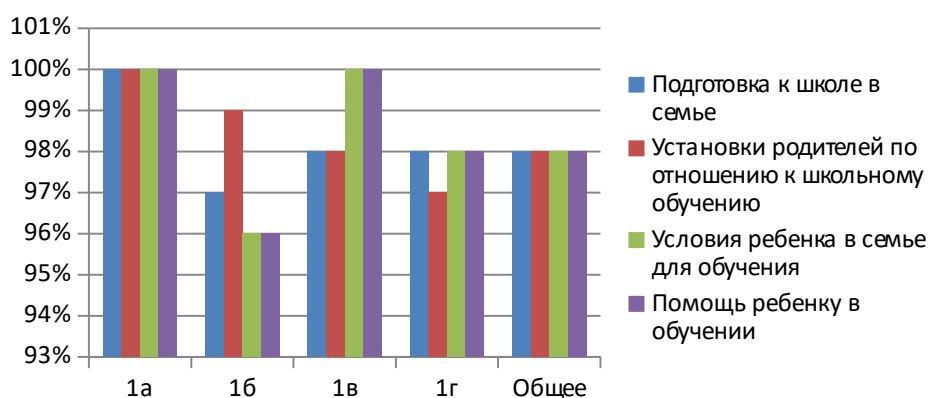
99% учащихся усвоили требования ролевой позиции «ученик», дети умеют подстроить свое поведение под требования учителя, научились осуществлять свою деятельность в необходимом темпе, могут сам организовать свою учебную деятельность, как в школе, так и дома.

96% учеников характеризуют себя как компетентного в общении, умеющего устанавливать дружеские отношения.

97% учеников имеют эмоциональную стабильность, умеют сохранять спокойное состояние в различных, в том числе изменяющихся, обстоятельствах

### Общие итоги позиции «Семья как ресурс адаптации первоклассника»

Методики	1а	1б	1в	1г	Общее
Подготовка к школе в семье	100%	97%	98%	98%	98%
Установки родителей по отношению к школьному обучению	100%	99%	98%	97%	98%
Условия ребенка в семье для обучения	100%	96%	100%	98%	98%
Помощь ребенку в обучении	100%	96%	100%	98%	98%



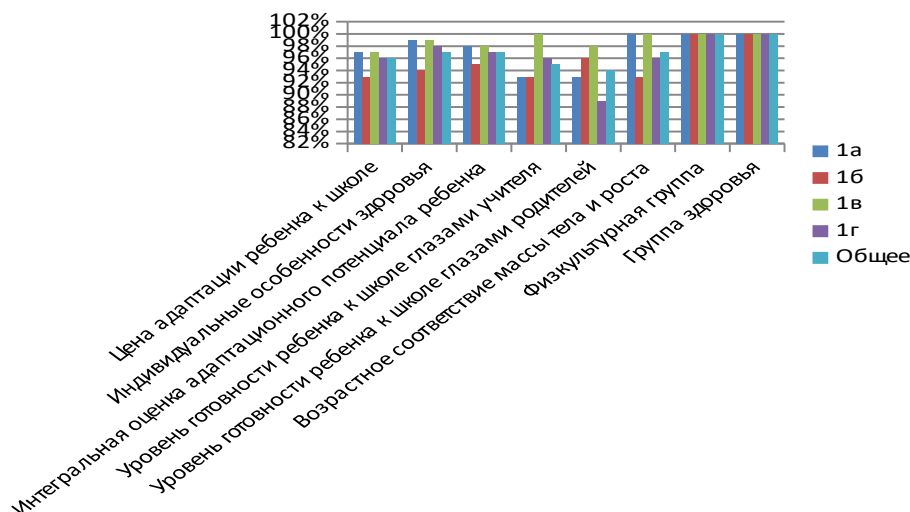
Крайние позиции родителей могут затруднять адаптацию ребенка. У 98% родителей сужается вся жизнь на школьные успехи ребенка. Ребенок заранее настраивается только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируются. У ребенка формируется ожидание учебы как конца беззаботного детства, то есть ожидание потери и лишения радости.

98% семей готовы поддерживать ребенка и помогать в преодолении возможных затруднений.

### Общие итоги позиции «Ресурсы здоровья»

Методики	1а	1б	1в	1г	Общее
Цена адаптации ребенка к школе	97%	93%	97%	96%	96%
Индивидуальные особенности здоровья	99%	94%	99%	98%	97%
Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка	98%	95%	98%	97%	97%
Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя	93%	93%	100%	96%	95%
Уровень готовности ребенка к школе глазами родителей	93%	96%	98%	89%	94%
Возрастное соответствие массы тела и роста	100%	93%	100%	96%	97%
Физкультурная группа	100%	100%	100%	100%	100%

Группа здоровья	100%	100%	100%	100%	100%
-----------------	------	------	------	------	------



Вывод: проанализировав готовность первоклассников к обучению в школе, можем сделать вывод, что высокий и повышенный уровень имеют 49,5% первоклассников, к обучению в школе не готовы 13,5% учащихся первых классов. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. В связи с этим необходимо предпринять ряд мер по успешной адаптации учеников в школе.

Рекомендации:

1. С детьми низкого уровня готовности к обучению в школе проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).
2. Учителю следить за тем, чтобы все ученики воспринимали и выполняли задания, предложенные в ходе урока.
3. Следить за тем, понимают ли дети с низким уровнем готовности условия задач. Приложить специальные усилия для обучения детей планированию своих действий по решению задач. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу).
4. Организовать дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.
5. Приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации детей и повышения ее у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.
6. Совместно с психологом и родителями проанализировать режим дня каждого ребенка, выявить те аспекты повседневной жизни, в которых отмечается наибольшее эмоциональное напряжение.