

## Урок русского языка в 5 «Б» классе (учитель Ершова Е.Н.)

### Тема урока: Приставка

**Эпиграф к уроку:** «Приставки придают русской речи столько богатейших оттенков. Чудесная выразительная речь в значительной мере зависит от них. В разнообразии приставок таится разнообразие смысла».

*К. И. Чуковский*

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом.

**Прогнозируемый результат:** учащиеся должны:

- **знать** основные морфемы, в том числе приставку;
- **уметь** выделять их в слове.

**Методические приёмы:** наблюдения, беседа по вопросам, объяснения учителя, выполнение упражнений, морфемный разбор.

### Цели:

- уточнить понятие о приставке как значимой части слова;
- показать роль приставок в образовании слов;
- учить выделять приставки, определять их значения.

### Задачи:

- *Образовательные:* знать основные морфемы, в том числе приставку, уметь выделять их в слове;
- *Развивающие:* продолжать формировать навыки работы в группе;
- *Воспитательные:* воспитывать чувство ответственности и коллективизма, чувство любви к родному языку.

**Оборудование:** учебники, тетради, компьютер, мультимедиа, раздаточный материал, рабочая карта ученика.

## ХОД УРОКА

### 1. Организационный момент

Прозвенел звонок веселый,  
Он позвал нас на урок,  
Все задания сегодня  
Выполнить должны мы в срок.

**Учитель:** Прежде чем начать работу, мы должны настроиться. Положите голову на скрещенные на парте руки и закройте глаза. Повторяйте за мной слова:

Я в школе на уроке.  
Сейчас я начну учиться.  
Я люблю учиться.  
Внимание моё растёт.  
Память моя крепка.  
У меня сегодня всё получится.  
Я начинаю учиться.

Сегодня на уроке вас встречают следующие слова: настроение – вера в себя – результат. Ответьте мне, формулой чего является ряд этих слов? (*формулой удачи*) *Учащиеся рассуждают, почему эти понятия являются формулой удачи.*

– Ребята, я надеюсь, что на сегодняшнем уроке удача будет нам улыбаться.

1. Словарно-орфографический диктант (повторение): гостиная, керосин, как будто, чудесный, опасный, жюри, брошюра, парашют, поражать, сверстник, ровесник.

## 2. Изучение нового материала

**Учитель:** Ребята, всё на свете из чего-нибудь состоит: облака из множества водяных капелек, лес из деревьев, речь состоит из предложений, а предложения – из слов. А слова сделаны из своего строительного материала. И каждый из кирпичиков вносит в слово свою часть смысла.

Вопрос классу: как называются эти «кирпичики», из которых состоит слово? (*Морфемы*) Сегодня на уроке мы познакомимся с новой морфемой, название которой вам уже известно.

В данном тексте (текст распечатан) найдите все слова с приставками и разберите их по составу. Затем, ребята, я предлагаю вам самим определить тему и цель нашего урока.

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии.

Они не слушались. Он велел принести веник и говорит: «Сломайте!»

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломили.

*(Учащиеся, знакомые с логикой введения понятия «... – ЭТО ЗНАЧИМАЯ ЧАСТЬ СЛОВА», без труда определяют тему и цель урока, а также составляют правило, приводят свои примеры.)*

**Вывод:** приставка – значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов. Н-р: *сдавать, перебежать, полететь, закричать.*

*Наблюдение над теоретическим материалом учебника.*

## 3. Закрепление темы

**Задание 1.** На доске написаны слова: *с-, вы-, пере-*: *давать, звенеть, бежать, лететь, кричать, говорить.*

*(Учащимся 1 группы предлагается дать самим себе задание к написанному на доске).*

**Ответ учащихся:** Образовать с помощью приставок глаголы.

**Задание 2** (2 группа). Определите, из каких морфем состоит слово? Все ли они участвуют в образовании слов? Подходит, например, для этой работы окончание? Составьте кластер по этому вопросу.

**Ответ учащихся:** Приставка, корень, суффикс, окончание. Нет. Окончание выполняет другую работу, не менее важную для русского языка – образует разные формы одного и того же слова, а в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

**Задание 3** (3 группа) (развитие умений определять значение приставки) – работа по группам. Выпишите слова со значением:

- 1) лишённый чего-то,
- 2) покрытая чем-нибудь сплошь,
- 3) пространство, находящееся позади чего-то. Обозначьте приставки.

*Безлесный, укутаться, заречье, бессрочный, устлать, задворки, безучастный, уставить, запечь.*

## Физкультминутка

**Учитель:** Мы превосходно потрудились. Сейчас давайте привстанем и немного отдохнем. Руками похлопаем, ногами притопаем, приподнимемся на цыпочки, приостановимся, присядем и примемся за работу опять.

**Задание 4** (всему классу) Игра «Составь слово».

*Учащиеся должны составить слово, взяв из других слов указанные морфемы. Затем проверяют друг у друга работу и оценивают работу в рабочей карте урока.*

Обговорить – приставка

Думать – корень

Обдумать

Читать – суффикс

Петь – окончание

**Задание 5** (4 группа) Занимательная лингвистика.

Выбишите слова:

а) с приставкой *подо-*;

б) с приставкой *под-*;

в) с приставкой *по-*;

г) без приставки.

**Слова:** подозревать, подосиновик, подходящий, подовый, подобреть, подобрать, подолбить, пододвинуть, подоконник, подошва, подолгу, подождать, подорожник.

*а) подозревать, подобрать, пододвинуть, подошва, подождать;*

*б) подосиновик, подоконник;*

*в) подходящий, подобреть, подолгу, подолбить, подорожник;*

*г) подовый).*

*Оценивают работу в рабочей карте урока*

## 4. Рефлексия

– Довольны ли вы тем, как прошел урок?

– Было ли интересно?

– Были ли вы активны?

– Было ли трудно?

– Сумели ли вы показать свои знания?

## 6. Дифференцированное домашнее задание

– Те, кто не выполнил какое-либо из предложенных заданий, дорабатывают дома.

Нарисуйте, каким вы представляете Приставку и расскажите о её жизни. Письменно выполните упражнение 100 учебника.