

## Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР в 4-х классах по математике

### 1 часть

#### Анализ педагогов ВПР в 4-х классах по предметам

#### 4 «А» класс – Малова Л.Л.

##### Качественная оценка результатов диагностической работы

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

После проверки были выявлены следующие результаты:

4а класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4 а	24	24	2	15	6	1

R – 3,7

Кв – 96%

Кк – 71%

**Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:**

1. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 80%

2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 80%

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления – 100%

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих явлений – 46%

**Хорошо справились с заданиями:**

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями – 100%

2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 71%

4. Читать несложные готовые таблицы – 87%

5. выполнять письменно действия с многозначными числами – 71%

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на обучающихся, которые набрали минимальное количество баллов для получения оценки «3»;

2. Проанализировать работы обучающихся и устранить пробелы в усвоении стандартов начального общего образования.

*Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя за I полугодие*

В рабочей программе по русскому языку в разделе «Планируемые результаты» предусматриваются предметные результаты: чему ребенок должен научиться и чему сможет научиться. По итогам ВПР получены следующие результаты:

<b>Ученик научится</b>	
Выполнение по программе	Выполнение по итогам ВПР
<b>называть:</b> — координаты точек, отмеченных в координатном углу	75%
<b>сравнивать:</b> — любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; — классы и разряды многозначного числа; — единицы величин: длины, массы, скорости, времени; — пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр); — многозначные числа; — значения величин, выраженных в одинаковых единицах	89% 89% 78% 65% 96% 78%
<b>различать:</b> — цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду	76%
<b>читать:</b> — любое многозначное число; — значения величин; — информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	100% 100% 76%
<b>воспроизводить:</b> — устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; — письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; — способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); — способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки	64% 66% 76% 56%
<b>моделировать:</b> — разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях	74%
<b>упорядочивать:</b> — многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); — значения величин, выраженных в одинаковых единицах	98% 80%
<b>анализировать:</b> — структуру составного числового выражения;	100%

— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи	85%
<b>конструировать:</b> — алгоритм решения составной арифметической задачи; — составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;	64% 72%
<b>контролировать:</b> — свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы	66%
<b>решать учебные и практические задачи:</b> — записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов; — вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий; — решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел); — формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях; — вычислять неизвестные компоненты арифметических действий	92% 72% 77% 84% 76%
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	
<b>называть:</b> — величины, выраженные в разных единицах	87%
<b>различать:</b> — числовое и буквенное равенства; — виды углов и виды треугольников; — понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи)	88% 66% 54%
<b>воспроизводить:</b> — способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки	54%
<b>приводить примеры:</b> — истинных и ложных высказываний	72%
<b>оценивать:</b> — точность измерений	86%
<b>исследовать</b> — задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений)	77%
<b>читать:</b> — информацию, представленную на графике	79%
<b>решать учебные и практические задачи:</b> — вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры; — исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; — прогнозировать результаты вычислений; — читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов; — измерять длину, массу, площадь с указанной точностью, — сравнивать углы способом наложения, используя модели	68% 74% 54% 56% 57% 62%

В группу «Ученик научится» включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. Проанализировав результаты полученные при выполнении ВПР видим, что не по всем параметрам высокие проценты успешного выполнения материала, причина этого заключается в том, что работа была составлена с учетом конца года, а писали ученики в конце второй четверти. Учителям необходимо будет в течении второго полугодия восполнить пробелы в знаниях учащихся, чтобы были успешно выполнены работы в конце года.

*Эффективность применения учителем предусмотренных рабочей программой технологий и методик обучения.*

В соответствии с рабочей программой на своих уроках я использую следующие современные образовательные технологии:

- технология групповой работы
- технология проблемного обучения
- технология проектной деятельности
- технология развития критического мышления
- игровые технологии
- технология индивидуализации обучения

Все применяемые технологии дают качественные результаты обучения.

*Анализ особенностей организации учебного процесса*

Для обеспечения качества образования в соответствии с учебным планом урокам математики отводится 4 часа в неделю, уроки проводятся по учебно-методическому комплексу под редакцией Рудницкой В.Н. Мною используются разнообразные средства: расширение образовательных услуг (индивидуально групповые занятия по математике); разнообразные формы и методы обучения; доступности информационных ресурсов); создание комфортных, безопасных, психоэмоциональных условий пребывания на уроках математики и в школе.

*Вывод:* составленная рабочая программа учителя и учебный план направлены на совершенствование процесса обучения, используемые методы и технологии эффективны.

4 «Б» класс – Гордей С.С.

*Качественная оценка результатов диагностической работы*

Основная цель мониторинговых исследований по предмету «Математика» – получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала,

изучаемого в курсе математики в ознакомительном порядке, и не подлежат обязательному контролю.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

После проверки были выявлены следующие результаты:

4б класс	По списку	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4 а	25	25	6	16	2	1

R – 4

Кв – 96%

Кк – 80%

**Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:**

1. Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (решение задач) – 75%

2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 64%

3. Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления – 96%

**Хорошо справились с заданиями:**

1. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 – 98%

2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 88%

3. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 71%

4. Читать несложные готовые таблицы – 87%

5. Выполнять письменно действия с многозначными числами – 71%

*Рекомендации:*

1. Проанализировать работы обучающихся и устранить пробелы в знаниях.

2. Организовать индивидуальные консультации для учеников, имеющих низкий уровень базовых заданий.

*Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя за I полугодие*

В рабочей программе по русскому языку в разделе «Планируемые результаты» предусматриваются предметные результаты: чему ребенок должен научиться и чему сможет научиться. По итогам ВПР получены следующие результаты:

<b>Ученик научится</b>	
Выполнение по программе	Выполнение по итогам ВПР
<p><b>называть:</b></p> <p>— координаты точек, отмеченных в координатном углу</p>	84%
<p><b>сравнивать:</b></p> <p>— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;</p> <p>— классы и разряды многозначного числа;</p> <p>— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;</p> <p>— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);</p> <p>— многозначные числа;</p> <p>— значения величин, выраженных в одинаковых единицах</p>	89% 92% 78% 68% 96% 82%
<p><b>различать:</b></p> <p>— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду</p>	88%
<p><b>читать:</b></p> <p>— любое многозначное число;</p> <p>— значения величин;</p> <p>— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах</p>	100% 100% 88%
<p><b>воспроизводить:</b></p> <p>— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;</p> <p>— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;</p> <p>— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);</p> <p>— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки</p>	72% 68% 76% 58%
<p><b>моделировать:</b></p> <p>— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях</p>	74%
<p><b>упорядочивать:</b></p> <p>— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);</p> <p>— значения величин, выраженных в одинаковых единицах</p>	100% 82%
<p><b>анализировать:</b></p> <p>— структуру составного числового выражения;</p> <p>— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи</p>	100% 85%
<p><b>конструировать:</b></p> <p>— алгоритм решения составной арифметической задачи;</p> <p>— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;</p>	76% 78%
<p><b>контролировать:</b></p> <p>— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы</p>	75%
<p><b>решать учебные и практические задачи:</b></p> <p>— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;</p> <p>— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;</p>	92% 72%

— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);	77%
— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;	82%
— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий	74%
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	
<b>называть:</b> — величины, выраженные в разных единицах	78%
<b>различать:</b> — числовое и буквенное равенства; — виды углов и виды треугольников; — понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи)	89% 77% 62%
<b>воспроизводить:</b> — способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки	52%
<b>приводить примеры:</b> — истинных и ложных высказываний	72%
<b>оценивать:</b> — точность измерений	86%
<b>исследовать</b> — задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений)	77%
<b>читать:</b> — информацию, представленную на графике	82%
<b>решать учебные и практические задачи:</b> — вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;	64%
— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;	74%
— прогнозировать результаты вычислений;	66%
— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;	66%
— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,	64%
— сравнивать углы способом наложения, используя модели	72%

В группу «Ученик научится» включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения. Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. Проанализировав результаты полученные при выполнении ВПР видим, что не по всем параметрам высокие проценты успешного выполнения материала, причина



этого заключается в том, что работа была составлена с учетом конца года, а писали ученики в конце второй четверти. Учителям необходимо будет в течении второго полугодия восполнить пробелы в знаниях учащихся, чтобы были успешно выполнены работы в конце года.

*Эффективность применения учителем предусмотренных рабочей программой технологий и методик обучения.*

В соответствии с рабочей программой на своих уроках я использую следующие современные образовательные технологии:

- технология групповой работы
- технология проблемного обучения
- технология проектной деятельности
- технология развития критического мышления
- игровые технологии
- технология индивидуализации обучения

Все применяемые технологии дают качественные результаты обучения.

*Анализ особенностей организации учебного процесса*

Для обеспечения качества образования в соответствии с учебным планом урокам математики отводится 4 часа в неделю. Учебный процесс ведется по учебно-методическому комплексу под редакцией Демидовой Т.Е. Мною используются разнообразные формы работы: индивидуальные, групповые занятия и консультации; разнообразные методы обучения, доступность информационных ресурсов, проблемно-диалогическая, деятельностная технологии, создание комфортных, безопасных, психоэмоциональных условий пребывания ребенка на уроках математики и в школе. Одна из лично ориентированных технологий применяемой мною в работе является метод проектов, как наиболее перспективная современная образовательная технология, которая позволяет раскрыть наиболее полно творческие способности школьников, сформировать умение ориентироваться в огромном море информации, выделять главное, брать ответственность на себя и принимать решения; позволяет интегрировать в себе обучение в сотрудничестве, групповые методы, рефлексивные и прочие методики. Умение пользоваться методом проектов позволяет заинтересовать учащихся активной творческой и мыслительной деятельностью на уроках математики.

*Вывод:* составленная рабочая программа учителя и учебный план направлены на совершенствование процесса обучения, используемые методы и технологии эффективны.

4 «В» класс – Анехо И.А.

**Основная цель** – существенное повышение математической подготовки младших школьников на основе формирования у них элементов творческой учебной деятельности.

Таблица

Класс	Учитель	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	R	Кв	Кк
4 «В»	Анехо И.А.	24 чел	0	7	14	3	3,15	91%	29%



**Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:**

1. Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (решение задач) – 56%

2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости – 48%

3. Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления – 100%

**Рекомендации:**

1. работать над повышением качества обученности по математике.
2. проводить индивидуальную коррекционную работу по математике с учащимися.
3. организовать по математике систематическое повторение разделов: арифметические действия; геометрические величины, фигуры; работа с информацией, пространственные отношения, работа с текстовыми задачами; работа с информацией.

*Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты» рабочей программы учителя за I полугодие*

В рабочей программе по русскому языку в разделе «Планируемые результаты» предусматриваются предметные результаты: чему ребенок должен научиться и чему сможет научиться. По итогам ВПР получены следующие результаты:

<b>Ученик научится</b>	
Выполнение по программе	Выполнение по итогам ВПР
<b>называть:</b> — координаты точек, отмеченных в координатном углу	56%
<b>сравнивать:</b> — любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; — классы и разряды многозначного числа; — единицы величин: длины, массы, скорости, времени; — пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр); — многозначные числа; — значения величин, выраженных в одинаковых единицах	47% 72% 56% 45% 96% 67%
<b>различать:</b> — цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду	65%
<b>читать:</b> — любое многозначное число; — значения величин; — информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	89% 88% 67%
<b>воспроизводить:</b> — устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в	

случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; — письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; — способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя); — способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки	56% 60% 56% 50%
<b>моделировать:</b> — разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях	47%
<b>упорядочивать:</b> — многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения); — значения величин, выраженных в одинаковых единицах	86% 67%
<b>анализировать:</b> — структуру составного числового выражения; — характер движения, представленного в тексте арифметической задачи	85% 57%
<b>конструировать:</b> — алгоритм решения составной арифметической задачи; — составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;	66% 45%
<b>контролировать:</b> — свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы	66%
<b>решать учебные и практические задачи:</b> — записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов; — вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий; — решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел); — формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях; — вычислять неизвестные компоненты арифметических действий	56% 54% 56% 55% 55%
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	
<b>называть:</b> — величины, выраженные в разных единицах	65%
<b>различать:</b> — числовое и буквенное равенства; — виды углов и виды треугольников; — понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи)	58% 72% 62%
<b>воспроизводить:</b> — способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки	52%
<b>приводить примеры:</b> — истинных и ложных высказываний	55%
<b>оценивать:</b> — точность измерений	60%
<b>исследовать</b> — задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений)	56%
<b>читать:</b>	

— информацию, представленную на графике	68%
<b>решать учебные и практические задачи:</b>	
— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;	54%
— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;	56%
— прогнозировать результаты вычислений;	66%
— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;	62%
— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,	44%
— сравнивать углы способом наложения, используя модели	42%

В группу «Ученик научится» включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Проверочную работу выполняли в конце 1 полугодия, результаты планируемых результатов в программе записаны на конец года, следовательно необходимо учесть все пробелы в знаниях учащихся проанализировать работы организовать дополнительные занятия для ликвидации затруднений, вызванных в работе.

*Эффективность применения учителем предусмотренных рабочей программой технологий и методик обучения.*

В соответствии с рабочей программой на своих уроках я использую следующие современные образовательные технологии:

- технология групповой работы
- технология проблемного обучения
- технология проектной деятельности
- технология развития критического мышления
- игровые технологии
- технология индивидуализации обучения

Все применяемые технологии дают качественные результаты обучения.

На занятиях математикой я сочетаю как традиционные формы обучения, так и различные новые формы организации учебной деятельности (обучение в сотрудничестве; групповое обучение; дискуссии; игровые методы; использование Интернет для поиска дополнительной информации, ознакомления с образовательными проектами).

Обучение в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе с учащимися выполняет задания, а не просто что-то выполнять самостоятельно.

Групповое обучение. Поскольку на разных временных стадиях обучения имеются ученики, достигшие разных уровней обученности (Н – некомпетентный, М- минимальный, О – общий, П - продвинутый), то групповая техника работы становится неизбежной.

Так как учебный процесс должен дать каждому ученику возможность пройти всю схему усвоения материала: Н → М → О → П, учитель на уроке на этапе закрепления изученного или на уроке обобщения и повторения изученного выстраивает типологии групп учащихся.

№ 1 – группы выравнивания (их назначение – «подтянуть» некомпетентных учеников на минимальный уровень группы);

№ 2 – группы поддержки (их назначение – работа над более трудными задачами этого же уровня, закрепление достигнутых результатов);

№ 3 – группы развития: нормальные и ускоренные (их назначение – быстрое усвоение материала общего уровня).

В использовании технологии обучения в сотрудничестве, группового обучения, учитель видит следующие преимущества:

- не все ученики готовы выполнять задания, если они не освоили ранее пройденный материал или не имеют достаточной физической подготовки, а при работе в группах, при совместной деятельности, ученики выясняют друг у друга все, что им непонятно; в случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к учителю;

- учащиеся учатся самостоятельно видеть проблемы, сложности и находить способы их решения;

- каждый понимает, что успех группы зависит не только от умения одного участника группы, но и от умения совместно, самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных заданиях;

- у учащихся формируется собственная точка зрения, собственный подход к решению поставленной задачи и они учатся аргументировать свои решения и отстаивать свое мнение;

- ученики начинают понимать, где и как они смогут применить полученные знания.

- ребята учатся общаться между собой, с учителем, овладевают коммуникативными умениями;

- развивается чувство товарищества, взаимопомощи.

*Анализ особенностей организации учебного процесса*

Для обеспечения качества образования в соответствии с учебным планом урокам математики отводится 4 часа в неделю, уроки проводятся по учебно-методическому комплексу под редакцией Рудницкой В.Н. Мной используются разнообразные средства: расширение образовательных услуг (индивидуально групповые занятия по математике); разнообразные формы и методы обучения; доступности информационных ресурсов); создание комфортных, безопасных, психоэмоциональных условий пребывания на уроках математики и в школе.

*Вывод:* составленная рабочая программа учителя и учебный план направлены на совершенствование процесса обучения, используемые методы и технологии эффективны.

## *II часть*

### *Сводный анализ результаты ВПР по математике*

#### *Качественная оценка результатов*

8 декабря 2015 года в 4-х классах была проведена итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества начального образования в российской школе по предмету «Математика» в рамках мониторинга учебных достижений выпускников начальной школы. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Математика»,

включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

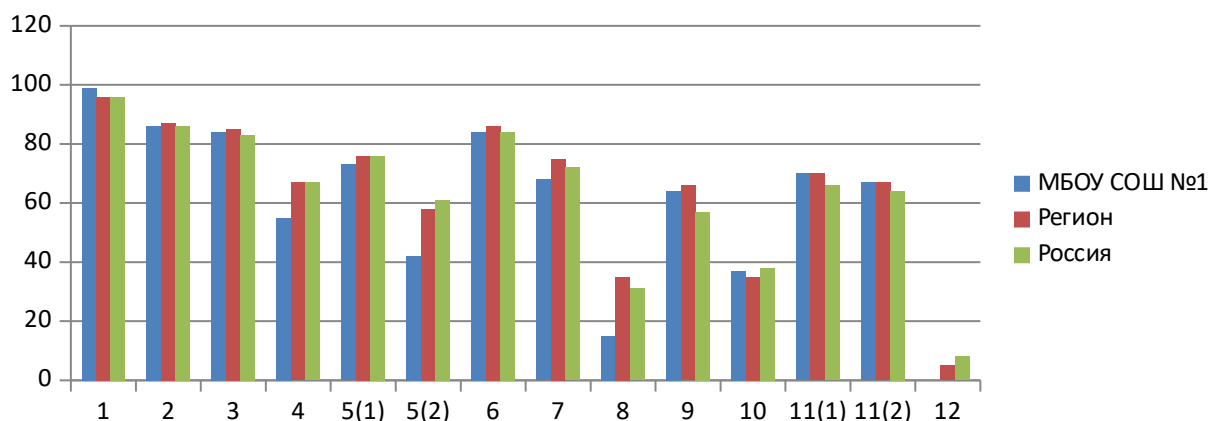
Основная цель мониторинговых исследований по предмету «Математика» – получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе математики в ознакомительном порядке, и не подлежат обязательному контролю.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			<b>73 уч.</b>	8914 уч.	606059 уч.
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	<b>99</b>	96	96
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	<b>86</b>	87	86
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	<b>84</b>	85	83
4	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	<b>55</b>	67	67
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	<b>73</b>	76	76
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	<b>42</b>	58	61
6	Читать несложные готовые таблицы / <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	<b>84</b>	86	84
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	<b>68</b>	75	72
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	1	<b>15</b>	35	31
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	<b>64</b>	66	57

10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	37	35	38
11(1)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	70	70	66
11(2)	Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	67	67	64
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия	2	0	5	8

Распределение заданий, приведенное в таблице, позволило обеспечить достаточную полноту охвата различных разделов курса. Поэтому результаты выполнения работ дают возможность выявить доступность изучаемого материала, тематику, вызывающую наибольшую трудность в усвоении выпускниками начальной школы, установить типичные ошибки учащихся и тем самым высветить существующие методические проблемы в организации изучения материала различных разделов курса.

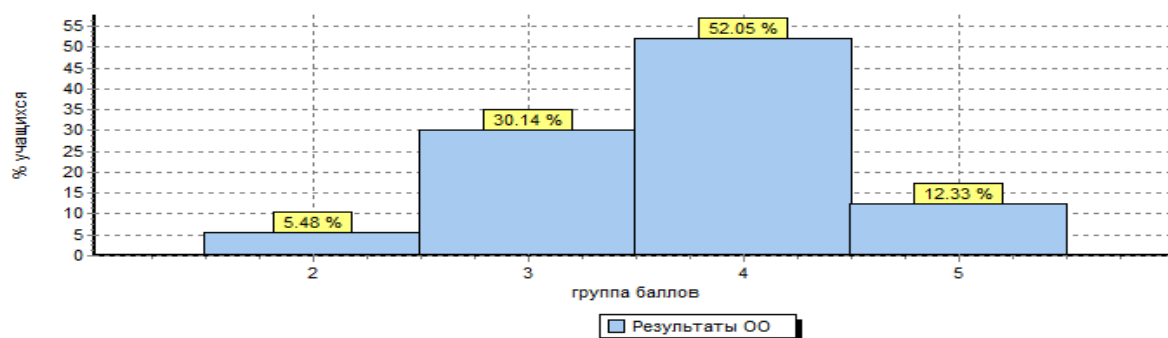


Таким образом, у учеников 4–х классов вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 12). Справились с заданиями 18% учащихся, по сравнению с регионом (20%) это ниже на 2%. А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3–4 действия. Справились с заданием 15% учеников, по сравнению с регионом это на 15% ниже.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 99% (регион, Россия - 96%); вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 86% (Россия 86%); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 84%; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 84%.

## Статистика по группам баллов

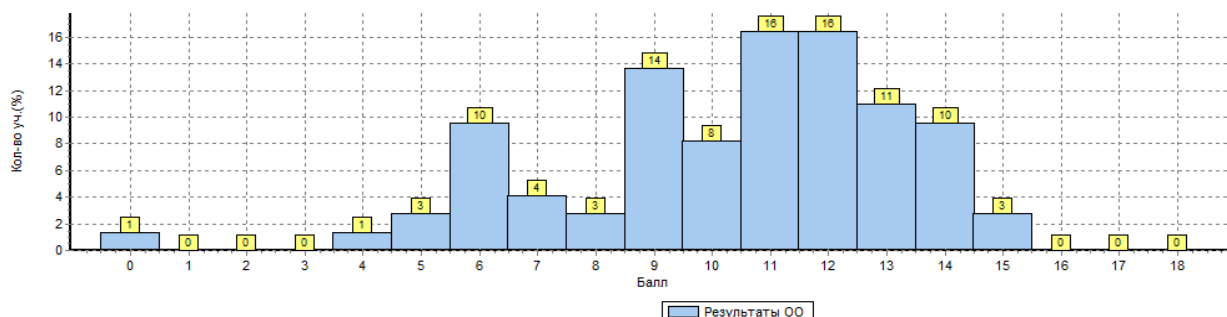
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	606059	7.5	26.4	43.3	22.7
<b>Калининградская обл.</b>	8914	6.2	24	44.4	25.4
<b>РЦОИ 39</b>	8914	6.2	24	44.4	25.4
<b>МБОУ СОШ № 1</b>	<b>73</b>	<b>5.5</b>	<b>30.1</b>	<b>52.1</b>	<b>12.3</b>



### Распределение групп баллов по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
11	4	7	23	3	37
12		15	15	6	36
<b>Комплект</b>	4	22	38	9	73

### Распределение первичных баллов

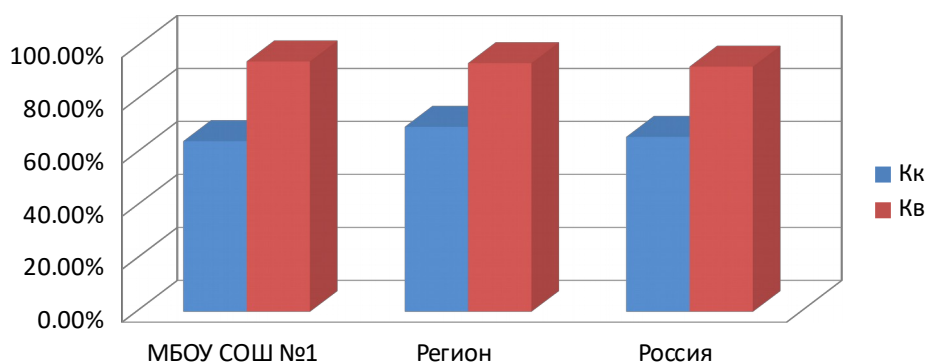


Вариант	0	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Кол-во уч.
11	1	1	2	3	1		3	3	8	6	6	3		37
12				4	2	2	7	3	4	6	2	4	2	36
<b>Комплект</b>	1	1	2	7	3	2	10	6	12	12	8	7	2	73



Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	R	Кв	Кк
4 «А»	24 чел	2	15	6	1	3,7	96%	71%
4 «Б»	25 чел	6	16	2	1	4	96%	80%
4 «В»	24 чел	0	7	14	3	3,15	91%	29%

**Вывод:** работу писали 73 ученика, из них на «5» справились 8 учеников, что составило 8%, не справились с работой 4 ученика, что составляет 5,5%, рейтинг по школе составил 3,6 балла; качество обученности – 60%, по сравнению с регионом (69,8%) этот показатель ниже на 9,8%, а по сравнению с Россией (66%) – ниже на 6%; успеваемость составила 94%, по сравнению с регионом 93,8% это выше на 0,2%, а по сравнению с Россией (92,5%) – выше на 1,5%.



Планируемые результаты, предусмотренные рабочей программой учителей, достигнуты не в полной мере, т.к. проверочные работы были выполнены в декабре, а планируемые результаты по предмету в рабочей программе даны на конец года

**Рекомендации:** результаты выполнения заданий использовать для оценки индивидуальных достижений четвероклассников уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе; результаты выполнения заданий использовать для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.

*Эффективность применения учителями предусмотренных рабочей программой технологий и методик обучения*

На своих уроках учителя применяют следующие технологии, которые дают положительный результат в обучении математике:

- здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного
- технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
- технология групповой работы
- технология проблемного обучения

технология проектной деятельности  
технология компетентностно-ориентированного образования  
технология альтернативного оценивания.  
технология развития критического мышления  
игровые технологии.  
технология уровневой дифференциации обучения  
технология обучения на основе учебных ситуаций  
информационно-коммуникационные технологии  
технология интерактивного обучения  
технология индивидуализации обучения.

Государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современному школьнику. Короткие сроки, большие объемы информации и жесткие требования к знаниям и умениям школьника – вот современные условия образовательного процесса. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Учителя ищут новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии: мультимедийные уроки и презентации, Интернет, аудио-видео продукты – все это позволяет повысить эффективность освоения предмета и мотивацию обучения.

Используя современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, учителями достигнуты хорошие результаты.

Технология обучения в сотрудничестве открыла современные подходы в решении вопросов «чему» и «как» учить сегодня детей по:

- содержание обучения рассматривается как средство компетентностно-ориентированного образования для развития творческих способностей личности;

- обучение ведется прежде всего обобщенным знаниям, умениям и навыкам;

- используется положительная мотивация, активизация и стимуляция обучения;

- используется дидактический активизирующий и развивающий комплекс (вариативность и дифференциация обучения);

- индивидуального и коллективного воспитания; постановка трудной цели).

Создались условия для развития способности школьников к самообучению путем исследовательской творческой учебной работы учащихся, направленной на интеграцию и актуализацию знаний и умений; Использование мультимедийных презентаций при создании проектов, обучении в сотрудничестве, обеспечило более эффективное соприкосновение уроков математики и внешних информационных потоков, взаимодействие с учащимися. Исследовательский, проектный подход в системе обучения школьников, разработка ими собственных или групповых мультимедиа проектов обеспечил переход от традиционного процесса обучения в развивающий.

**Вывод:** качество образовательного процесса зависит от проведения и анализа проводимых работ, внутришкольный контроль является тем

необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действий учителей, активное использование новых форм внутришкольного контроля в течение учебного года позволяет достичь определенных позитивных результатов в качестве подготовки учеников по предметам.