

**Проблемно-ориентированный анализ  
итогов ВПР в 4-х классах по русскому языку**

*1 часть*

*Анализ педагогов ВПР в 4-х классах по предметам*

4 «А» класс – Малова Л.Л.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

*Качественная оценка результатов ВПР*

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

**Данный вид контроля проводился 1.12.2015 г. и 3.12.2015 г.**

В классе обучается 24 учащихся.

Результаты ВПР:

класс	по списку	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4 а	24	24	7	11	5	1

R – 4

Кв – 96%

Кк – 75%

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению итоговых работ.

Результаты выполнения работы по блокам

Раздел	№ задания	4а
Фонетика и графика	4,5	80%
Состав слова	11	69%
Морфология	3б, 12а,б, 13а,б, 14а,б, 15а,б	71%
Синтаксис	2,3а	86,5%
Орфография и пунктуация	1,1а	65%
Лексика	9,10	71%
Развитие речи	6,7,8,16	54%

На основе полученных результатов можно определить уровень выполнения заданий. Уровень выполнения заданий, относящихся к таким разделам, как текстоведение, лексика, синтаксис, и пунктуация, остается стабильным, по сравнению с входными работами.

*Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты РП учителем за 1 полугодие*

В рабочей программе по русскому языку в разделе «Планируемые результаты» предусматриваются предметные результаты: чему ребенок должен научиться и чему сможет научиться. По итогам ВПР получены следующие результаты:

<b>Ученик научится</b>	
Выполнение по программе	Выполнение по итогам ВПР
<p><b><i>различать, сравнивать, кратко характеризовать</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;</li> <li>· слово, словосочетание и предложение;</li> </ul>	<p>71%</p> <p>86,5%</p>
<p><b><i>выделять, находить</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· начальную форму глагола;</li> <li>· глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;</li> <li>· глаголы в формах 1, 2, 3-его лица</li> </ul>	<p>89%</p> <p>86%</p> <p>54%</p>
<p><b><i>решать учебные и практические задачи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определять спряжение глагола;</li> <li>· устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>· разбирать по членам простое двусоставное предложение;</li> <li>· использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;</li> <li>· подбирать примеры слов с определенной орфограммой;</li> <li>· определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>· безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;</li> <li>· проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> </ul>	<p>52%</p> <p>78%</p> <p>82%</p> <p>75%</p> <p>76%</p> <p>89%</p> <p>85%</p> <p>65%</p>
<p><b><i>применять правила правописания</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</li> <li>· <b><i>не</i></b> с глаголами;</li> <li>· мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</li> <li>· мягкий знак в глаголах в сочетании <b><i>–ться</i></b>;</li> <li>· безударные личные окончания глаголов.</li> </ul>	<p>75%</p> <p>78%</p> <p>65%</p> <p>64%</p> <p>64%</p>
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;</li> <li>· проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;</li> <li>· определять вид глагола;</li> <li>· находить наречие и имя числительное в тексте;</li> <li>· применять правило правописания суффиксов глаголов <b><i>–ива/-ыва, -ова/-ева</i></b>;</li> <li>· применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;</li> <li>· применять правило правописания букв <b><i>а, о</i></b> на конце наречий;</li> <li>· применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;</li> <li>· применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;</li> <li>· применять правило правописания мягкого знака в именах</li> </ul>	<p>74%</p> <p>92%</p> <p>65%</p> <p>56%</p> <p>54%</p> <p>74%</p> <p>67%</p> <p>64%</p> <p>64%</p>

числительных;	54%
· при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;	66%
· применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);	68%
· письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;	68%
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	72%

По некоторым параметрам низкие проценты, так как материал ещё не пройден или не достаточно отработан.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Рабочей программой по русскому языку предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Сформированность УУД предусмотренные рабочей программой	Сформированность УУД по итогам ВПР
<i>Личностные действия</i>	
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.	75%
<i>Регулятивные действия</i>	
планирование, контроль и коррекция, саморегуляция	72%
<i>Общеучебные универсальные учебные действия</i>	
поиск и выделение необходимой информации;	68%
структурирование знаний;	84%
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;	65%
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	89%
рефлексия способов и условий действия;	86%
контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	72%
моделирование, преобразование модели.	90%
<i>Логические универсальные действия</i>	
анализ объектов в целях выделения признаков;	64%
синтез, в том числе выведение следствий;	68%
установление причинно-следственных связей;	77%
построение логической цепи рассуждений;	74%
доказательство	74%
<i>Коммуникативные действия</i>	
умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	88%

Проанализировав результаты таблиц можем сделать вывод, что ребята достигли хороших результатов.

*Эффективность применения учителем предусмотренных РП технологий и методик обучения.*

Изучение материала по русскому языку в рамках рабочей программы основано на системно-деятельностном, проблемно-поисковом, компетентностном и уровневом подходах, используется технология проблемного чтения, эвристические методы, направленные на активизацию познавательных процессов. На уроках русского языка преобладают словесные методы в соединении с практическими упражнениями, причем явное преимущество отдается упражнениям: им отведено основное место в работе. Упражнения предполагают значительное использование учебника: учебник – основной источник материалов для упражнений. Технологии и методики использованные на уроках дают хорошие результаты, следовательно, эффективность их использования оправдана.

*Анализ особенностей организации учебного процесса.*

Учебный процесс в 4а классе проходит по учебно-методическому комплекту «Начальная школа XXI века», на обучение русскому языку отводится 5 часов в неделю. Во главе процесса обучения стоит результат освоения основных образовательных программ. Под результатом понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности, т.е. знать, уметь, применять в отличие от ЗУНов.

Вся учебная деятельность строится на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие. В связи с новыми требованиями перед собой ставлю задачу научиться создавать учебные ситуации как особые структурные единицы учебной деятельности, а также уметь переводить учебные задачи в учебную ситуацию.

Создание учебной ситуации строится с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- меры сформированности УУД учащихся.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- Предъявить противоречивые факты, теории;
- Обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- Использовать приемы «яркое пятно», «актуальность».

Для реализации задач постепенно в уроки ввожу проектные технологии, которые позволяют установить взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью.

Для работы со слабоуспевающими учениками организованы консультации по предмету, индивидуальные консультации

**ВЫВОД:** Общая эффективность реализации РП и учебного плана направлены на совершенствование учебного процесса.

Во 2 полугодии для эффективности усвоения учебного материала необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- умение распознавать грамматические признаки имени существительного
- умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- умение распознавать грамматические признаки личных местоимений
- умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола (данная тема на момент проведения работы не пройдена и, соответственно, не отработана).

#### 4 «Б» класс – Гордей С.С.

Основной целью работы являлась проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

##### *Качественная оценка результатов ВПР*

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

В классе обучается 25 учащихся.

Результаты ВПР:

класс	по списку	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4 б	25	25	10	10	5	0

R – 4,5

Kв – 100%

Kк – 80%

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению ВПР.

Результаты выполнения работы по блокам

Раздел	№ задания	4б
Фонетика и графика	4,5	72%
Состав слова	11	44%
Морфология	3б, 12а,б, 13а,б, 14а,б, 15а,б	78%
Синтаксис	2,3а	91%
Орфография и пунктуация	1,1а	79%
Лексика	9,10	80%
Развитие речи	6,7,8,16	79%

Проанализировав данные по проверочной работе можем сделать вывод, что учащиеся продемонстрировали достаточно уверенное овладение учебным материалом на базовом уровне: средний процент выполнения заданий базового уровня сложности 79%. Однако, результат в области разбора слов по составу, умения находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку остается низким.

*Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты РП учителем за 1 полугодие»*

В рабочей программе по русскому языку в разделе «Планируемые результаты» предусматриваются предметные результаты: чему ребенок должен научиться и чему сможет научиться. По итогам ВПР получены следующие результаты:

<b>Ученик научится</b>	
Выполнение по программе	Выполнение по итогам ВПР
<p><b><i>различать, сравнивать, кратко характеризовать</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;</li> <li>· слово, словосочетание и предложение;</li> </ul>	<p>72%</p> <p>82%</p>
<p><b><i>выделять, находить</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· начальную форму глагола;</li> <li>· глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;</li> <li>· глаголы в формах 1, 2, 3-его лица</li> </ul>	<p>78%</p> <p>84%</p> <p>62%</p>
<p><b><i>решать учебные и практические задачи</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определять спряжение глагола;</li> <li>· устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>· разбирать по членам простое двусоставное предложение;</li> <li>· использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;</li> <li>· подбирать примеры слов с определенной орфограммой;</li> <li>· определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>· безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;</li> <li>· проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</li> </ul>	<p>0% (тема не пройдена)</p> <p>78%</p> <p>88%</p> <p>76%</p> <p>78%</p> <p>89%</p> <p>88%</p> <p>72%</p>
<p><b><i>применять правила правописания</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);</li> <li>· <b><i>не</i></b> с глаголами;</li> <li>· мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</li> <li>· мягкий знак в глаголах в сочетании <b><i>–ться</i></b>;</li> <li>· безударные личные окончания глаголов.</li> </ul>	<p>67%</p> <p>88%</p> <p>52% (тема не пройдена)</p> <p>50%</p> <p>52%</p>
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;</li> <li>· проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;</li> <li>· определять вид глагола;</li> </ul>	<p>74%</p> <p>92%</p> <p>65%</p>

· находить наречие и имя числительное в тексте;	62%
· применять правило правописания суффиксов глаголов <i>-ива/-ыва, -ова/-ева</i> ;	52% (тема не пройдена)
· применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;	78%
· применять правило правописания букв <i>а, о</i> на конце наречий;	52%
· применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;	0% (тема не пройдена)
· применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;	64%
· применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;	54%
· при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;	72%
· применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);	76%
· письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;	68%
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	80%

Проверочные работы даны в 1 полугодии, а планируемые результаты в программе прописаны на конец года, поэтому результаты не всегда высокие.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Рабочей программой по русскому языку предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Сформированность УУД предусмотренные рабочей программой	Сформированность УУД по итогам ВПР
<i>Личностные действия</i>	
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.	78%
<i>Регулятивные действия</i>	
планирование, контроль и коррекция, саморегуляция	72%
<i>Общеучебные универсальные учебные действия</i>	
поиск и выделение необходимой информации;	66%
структурирование знаний;	88%
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;	74%
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	89%
рефлексия способов и условий действия;	86%
контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	72%
моделирование, преобразование модели.	88%
<i>Логические универсальные действия</i>	
анализ объектов в целях выделения признаков;	72%
синтез, в том числе выведение следствий;	68%
установление причинно-следственных связей;	76%
построение логической цепи рассуждений;	72%
доказательство	70%
<i>Коммуникативные действия</i>	
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	82%



соответствии с задачами и условиями коммуникации	

Анализируя результаты ВПР, можно сделать вывод: уровень выполнения большинства заданий работы, относящихся к базовому уровню сложности остается стабильно высоким, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся 4-х классов. Однако, из заданий №12-16 проверяющих уровень сформированности лингвистической и языковой компетенции в области лексики выполнены ниже установленных норм.

*Эффективность применения учителем предусмотренных РП технологий и методик обучения.*

Изучение материала по русскому языку в рамках рабочей программы основано на системно-деятельностном, проблемно-поисковом, компетентностном и уровневом подходах, используются технологии проблемного чтения, критического мышления, эвристические методы, направленные на активизацию познавательных процессов. На уроках русского языка преобладают словесные методы в соединении с практическими упражнениями. Технологии и методики использованные на уроках дают хорошие результаты, следовательно, эффективность их использования оправдана.

*Анализ особенностей организации учебного процесса.*

Учебный процесс в 4б классе проходит по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 2100» под редакцией Бунеева Р.Н., на обучение русскому языку отводится 5 часов в неделю. Во главе процесса обучения стоит результат освоения основных образовательных программ. Под результатом понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности, в нестандартной ситуации.

Вся учебная деятельность строится на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Показатели уровня практической грамотности (соблюдение орфографических норм – 79%, соблюдение пунктуационных норм – 91%, соблюдение речевых норм – 64%, соблюдение грамматических норм – 72%) свидетельствуют о том, что существующие подходы в языковом образовании обучающихся на начальной ступени необходимо совершенствовать: учить оценивать речевые единицы с точки зрения их нормативности и на этой основе мотивировать школьников к совершенствованию своей письменной речи.

Для реализации поставленных задач на уроках использую проектные технологии, которые позволяют установить взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью.

После уроков организованы дополнительные занятия по предмету с учениками, которые испытывают затруднения в изучении материала по предмету, а также расписаны индивидуальные консультации. Для



совершенствования языковых норм чтения во внеурочную деятельность включены занятия в городской библиотеке, где ученики совершенствуются в составлении монологической (диалогической) речи.

**Вывод:** Общая эффективность реализации РП и учебного плана направлены на совершенствование учебного процесса.

Во 2 полугодии для эффективности усвоения учебного материала необходимо

- организовать работу с текстом на современном дидактическом материале, чтобы иметь возможность формировать, развивать и совершенствовать все предметные компетенции обучающихся одновременно;

- следует уделять внимание развитию навыков рационального чтения научно-популярных, публицистических, художественных текстов, формируя на этой основе смысловое чтение как общеучебное умение, используя при этом все виды чтения – просмотровое, ознакомительное, изучающее, выборочное.

4 «В» класс – Анехо И.А.

С 1 декабря по 3 декабря 2015 года в 4-х классах была проведена работа предназначенная для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык».

#### *Качественная оценка результатов ВПР*

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

В классе обучается 23 учащихся.

Результаты ВПР:

класс	по списку	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»
4 в	24	24	2	8	13	1

R – 3,4

Кв – 96%

Кк – 42%

Вся процедура проведения ВПР соответствовала рекомендациям по проведению итоговых работ.

Результаты выполнения работы по блокам

Раздел	№ задания	4в
Фонетика и графика	4,5	69,5%
Состав слова	11	52%
Морфология	3б, 12а,б, 13а,б, 14а,б, 15а,б	68%
Синтаксис	2,3а	81%
Орфография и пунктуация	1,1а	71%
Лексика	9,10	69%

Развитие речи	6,7,8,16	59%
---------------	----------	-----

На основе полученных результатов можно определить уровень выполнения заданий. Уровень выполнения заданий, относящихся к таким разделам, как текстоведение, лексика, синтаксис, и пунктуация, остается стабильным, по сравнению с входными работами.

*Анализ результативности выполнения раздела «Планируемые результаты РП учителем за 1 полугодие»*

В рабочей программе по русскому языку в разделе «Планируемые результаты» предусматриваются предметные результаты: чему ребенок должен научиться и чему сможет научиться. По итогам ВПР получены следующие результаты:

<b>Ученик научится</b>	
Выполнение по программе	Выполнение по итогам ВПР
<b><i>различать, сравнивать, кратко характеризовать</i></b>	
· имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;	64%
· слово, словосочетание и предложение;	66%
<b><i>выделять, находить</i></b>	
· начальную форму глагола;	68%
· глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;	72%
· глаголы в формах 1, 2, 3-его лица	54%
<b><i>решать учебные и практические задачи</i></b>	
· определять спряжение глагола;	48%
· устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	58%
· разбирать по членам простое двусоставное предложение;	62%
· использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;	65%
· подбирать примеры слов с определенной орфограммой;	76%
· определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;	78%
· безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;	74%
· проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;	46%
<b><i>применять правила правописания</i></b>	
· непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);	55%
· <b><i>не</i></b> с глаголами;	68%
· мягкий знак после шипящих на конце глаголов;	45%
· мягкий знак в глаголах в сочетании <b><i>–ться</i></b> ;	54%
· безударные личные окончания глаголов.	44%
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;	64%
· проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;	62%
· определять вид глагола;	45%
· находить наречие и имя числительное в тексте;	36%
· применять правило правописания суффиксов глаголов <b><i>–ива/-ыва</i></b> ,	

<i>-ова/-ева;</i>	44%
· применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;	64%
· применять правило правописания букв <b>а, о</b> на конце наречий;	37%
· применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;	34%
· применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;	34%
· применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;	44%
· при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;	56%
· применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);	68%
· письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;	68%
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	62%

По некоторым параметрам низкие проценты, так как материал ещё не пройден или не достаточно отработан.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.

Рабочей программой по русскому языку предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Сформированность УУД предусмотренные рабочей программой	Сформированность УУД по итогам ВПР
<i>Личностные действия</i>	
личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.	65%
<i>Регулятивные действия</i>	
планирование, контроль и коррекция, саморегуляция	62%
<i>Общеучебные универсальные учебные действия</i>	
поиск и выделение необходимой информации;	56%
структурирование знаний;	55%
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;	45%
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	69%
рефлексия способов и условий действия;	66%
контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	72%
моделирование, преобразование модели.	60%
<i>Логические универсальные действия</i>	
анализ объектов в целях выделения признаков;	44%
синтез, в том числе выведение следствий;	58%
установление причинно-следственных связей;	58%
построение логической цепи рассуждений;	59%
доказательство	62%
<i>Коммуникативные действия</i>	
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	72%

*Эффективность применения учителем предусмотренных РП технологий и методик обучения.*

Рабочая программа УМК «Начальная школа 21 века» ориентирована на достижение **главной цели** образования на его начальном этапе: «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира».

В соответствии с психологическими характеристиками класса: слабый контингент учащихся, низкий уровень мотивации к учению, недостаточный контроль со стороны родителей, в классе 4 учащихся с ОВЗ, психическое нарушение детей - дети с логопедическими проблемами, мало читающие, низкий показатель объема памяти, концентрации внимания, рабочая программа по предметам была адаптирована. Были выбраны образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективную систему обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

*Анализ особенностей организации учебного процесса.*

Учебный процесс в 4в классе проходит по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века», на обучение русскому языку отводится 5 часов в неделю. Во главе процесса обучения стоит результат освоения основных образовательных программ. Под результатом понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности, т.е. знать, уметь, применять в отличие от ЗУНов.

Вся учебная деятельность строится на основе деятельностного подхода,

Для реализации задач на уроках использую проектные технологии, которые позволяют установить взаимосвязь между урочной и внеурочной деятельностью.

Для работы со слабоуспевающими учениками организованы консультации по предмету, индивидуальные консультации.

В план внеурочной деятельности включен кружок «Я – гражданин РФ», министерство «Информация и печать», где ребята учатся составлять рассказы на заданные темы, составлять статьи для журналов и газет.

**Вывод:** Применяемые технологии и методики обучения, предусмотренные рабочей программой и направленные на совершенствование учебного процесса эффективны. Результаты обучения планируются на конец года, поэтому с учащимися необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений, необходимых для дальнейшего обучения:

1. работать над повышением качества обученности по русскому языку.
2. проводить индивидуальную коррекционную работу по русскому языку с учащимися, которые не справились с работой.

3. организовать по русскому языку систематическое повторение по следующим разделам: фонетика, орфография, графика; развитие речи; орфография и пунктуация, морфология.

### *II часть*

#### *Сводный анализ результаты ВПР по русскому языку*

##### *Качественная оценка результатов ВПР*

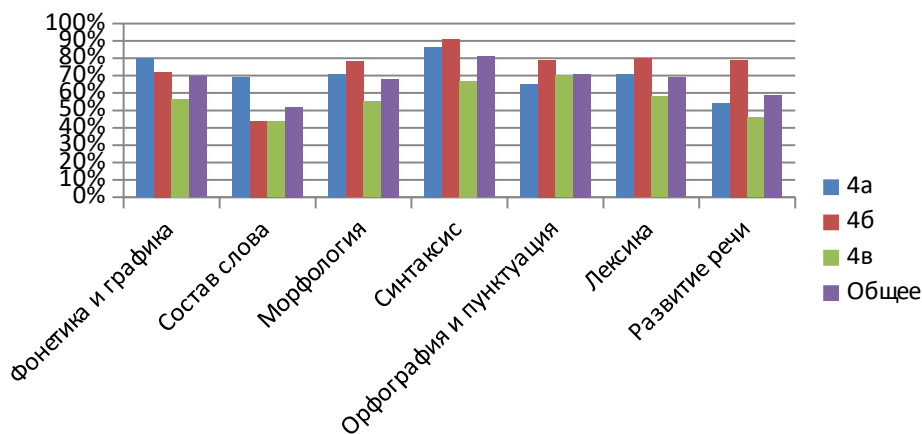
С 1 декабря по 3 декабря 2015 года в 4-х классах была проведена работа предназначенная для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык».

Основной целью работы являлась проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Содержание заданий итоговой работы позволило обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дали возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выразить свою мысль, доказывать ее и др.)

#### Результаты выполнения работы по блокам

Раздел	№ задания	4а	4б	4в	Общее
Фонетика и графика	4,5	80%	72%	56,5%	69,5%
Состав слова	11	69%	44%	43,5%	52%
Морфология	3б, 12а,б, 13а,б, 14а,б, 15а,б	71%	78%	55%	68%
Синтаксис	2,3а	86,5%	91%	67%	81%
Орфография и пунктуация	1,1а	65%	79%	70%	71%
Лексика	9,10	71%	80%	58%	69%
Развитие речи	6,7,8,16	54%	79%	46%	59%



### Выполнение заданий

сводная таблица по ОО (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 42

ОО	Кол-во уч.	№ балл	№																					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
			1K1	1K2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12K1	12K2	13K1	13K2	14K1	14K2	15K1	15K2	16
<b>Вся выборка</b>	<b>615871</b>		<b>60</b>	<b>83</b>	<b>68</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>61</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>43</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>75</b>	<b>40</b>	<b>58</b>
<b>Калининградская обл.</b>	<b>9013</b>		<b>58</b>	<b>77</b>	<b>66</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>59</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>45</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>43</b>	<b>59</b>
МБОУ СОШ № 1	73		56	86	78	85	78	65	75	58	52	63	75	68	51	66	62	73	39	77	61	84	53	71

**Вывод:** проанализировав результаты выполненных заданий, видим, что наибольшие затруднения у детей вызвали задания связанные с умением находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку, с умением находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова (52%), а так же с развитием речи (59%). Это связано с тем, что не у всех школьников сформировалось субъективное отношение к различным сторонам его учебной деятельности, коммуникативная успешность.

**Рекомендации:** на уроках необходимо приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации детей, используя на уроках разнообразные развивающие упражнения в изучении материала, создавая комфортные условия на уроках.

Таблица № 2. Результаты теста

Класс	Учитель	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	R	Кв	Кк
4 «А»	Малова Л.Л.	24 чел	7	11	5	1	4	96%	75%
4 «Б»	Гордей С.С.	25 чел	10	10	5	0	4,5	100%	80%
4 «В»	Анехо И.А.	24 чел	2	8	13	1	3,4	96%	42%
Общее		73	19	29	23	2	3,9	97%	65%

Писали работу 73 человека. Из них на «5» справились 19 человек, что составило 26%, на «4» написали – 29 человек, это 39%, на «3» написали 23 человека, что составило 31%. Кк составляет 65%. Не справились с работой 2 человека, что составило 3%. Общий R ≈ 3,9



Проанализировав данные таблицы, делаем вывод, что 65% учащихся четвертых классов имеют высокий и повышенный уровень развития, эти учащиеся имеют достаточно прочную базовую подготовку. 3% учащихся имеют низкий уровень развития.

*Анализ особенностей организации учебного процесса.*

С целью развития функциональной грамотности учащихся, вооружения их основными умениями и навыками учебного труда, создания образовательной базы для последующего освоения учебных программ основной школы путем реализации образовательной программы, разработанной на основе Закона об образовании, ФГОС, СанПиНа, авторских образовательных программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через расширенное изучение отдельных учебных предметов, предусматривается организация активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. При этом наряду с традиционными используются и нетрадиционные подходы и принципы отбора материала. Программа реализуется через интегрированную урочную и внеурочную деятельность: внутрипредметные и надпредметные модули: «Риторика», «Литературное слушание».

Комплексно решить задачи, стоящие перед начальной школой, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования в начальной школе.

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана и сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным в начальной школе.

С целью создания условий для сохранения физического и психического здоровья ребёнка, его индивидуальности; развития учащихся как субъектов отношений с людьми, миром и самим собой; формирования общих учебных умений и навыков, желания и умения учиться, развития познавательных интересов и готовности к обучению в среднем звене учителями начальных классов выбраны для реализации образовательные УМК «Начальная школа XXI века», «Школа 2100».

**Вывод:** учитывая предложения по реализации управления инновационными процессами в начальной школе с целью функциональной грамотности учащихся и повышения результатов обучения в школе продолжать проводить *административные контрольные работы по итогам четвертей, мониторинги по итогам полугодий, тематические контроли по пройденным темам, вести сбор анализа проведенных работ по успеваемости учащихся, который является эффективной системой обобщения успеваемости по параллелям.*