

**Результаты Всероссийской проверочной работы  
выпускников начальной школы по математике  
в МБОУ СОШ № 1  
2015 – 2016 уч.год**

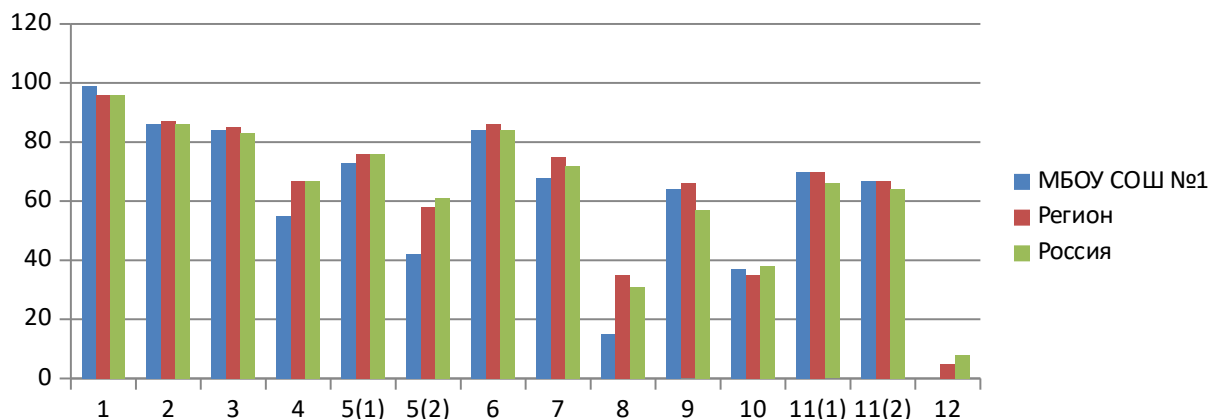
8 декабря 2015 года в 4-х классах была проведена итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества начального образования в российской школе по предмету «Математика» в рамках мониторинга учебных достижений выпускников начальной школы. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Математика», включая метапредметные результаты, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Основная цель мониторинговых исследований по предмету «Математика» – получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе математики в ознакомительном порядке, и не подлежат обязательному контролю.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО**

№	Блоки ПООП НОО  выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Мак с балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			<b>73 уч.</b>	8914 уч.	606059 уч.
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	<b>99</b>	96	96
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	<b>86</b>	87	86
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	<b>84</b>	85	83
4	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	<b>55</b>	67	67
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	<b>73</b>	76	76
5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	<b>42</b>	58	61
6	Читать несложные готовые таблицы / <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	1	<b>84</b>	86	84
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	<b>68</b>	75	72
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	1	<b>15</b>	35	31
9	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	<b>64</b>	66	57
10	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	<b>37</b>	35	38
11(1)	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1	<b>70</b>	70	66
11(2)	<i>Интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	1	<b>67</b>	67	64
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	<b>0</b>	5	8

Распределение заданий, приведенное в таблице, позволило обеспечить достаточную полноту охвата различных разделов курса. Поэтому результаты выполнения работ дают возможность выявить доступность изучаемого материала, тематику, вызывающую наибольшую трудность в усвоении выпускниками начальной школы, установить типичные ошибки учащихся и тем самым высветить существующие методические проблемы в организации изучения материала различных разделов курса.

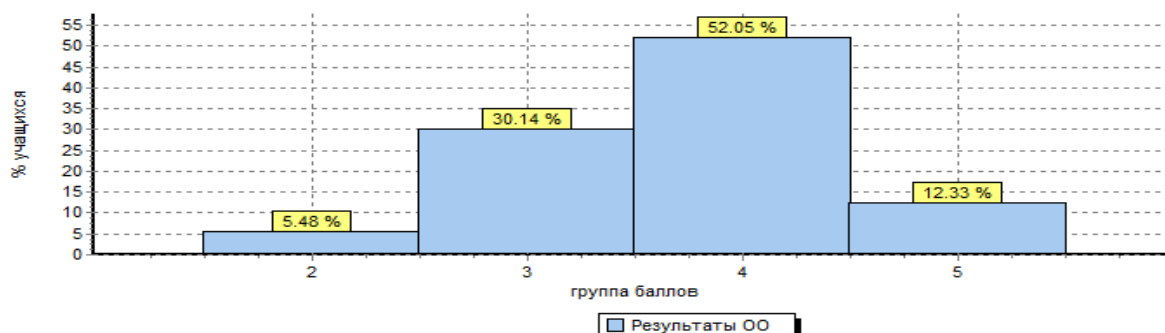


Таким образом, у учеников 4-х классов вызвали затруднения задания, где надо было продемонстрировать логическое и алгоритмическое мышление (задания № 10, 12). Справились с заданиями 18% учащихся, по сравнению с регионом (20%) это ниже на 2%. А также в задании №8, где надо было прочитать, записать и сравнить величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда), решить задачу в 3-4 действия. Справились с заданием 15% учеников, по сравнению с регионом это на 15% ниже.

Хорошо справились с заданиями, где надо было выполнить устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) – 99% (регион, Россия - 96%); вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) – 86% (Россия 86%); решить арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью – 84%; Читать несложные готовые таблицы /сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм – 84%.

#### Статистика по группам баллов

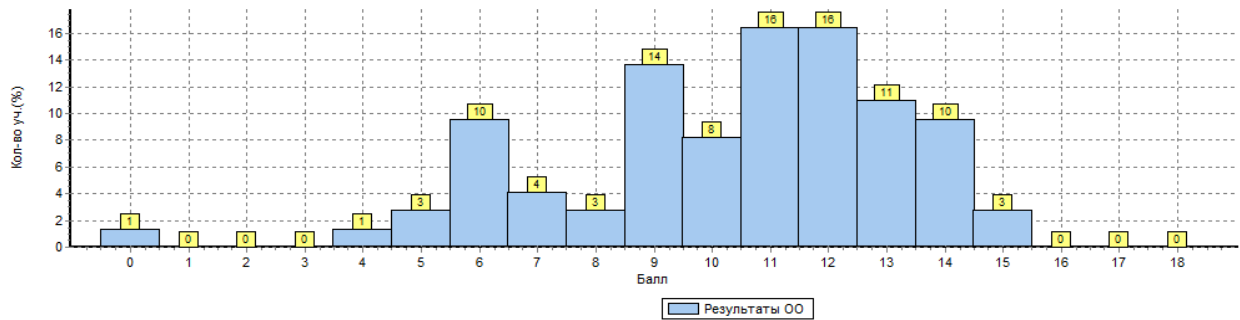
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	606059	7.5	26.4	<b>43.3</b>	22.7
<b>Калининградская обл.</b>	8914	6.2	24	<b>44.4</b>	25.4
<b>РЦОИ 39</b>	8914	6.2	24	<b>44.4</b>	25.4
<b>МБОУ СОШ № 1</b>	<b>73</b>	<b>5.5</b>	<b>30.1</b>	<b>52.1</b>	<b>12.3</b>



## Распределение групп баллов по вариантам

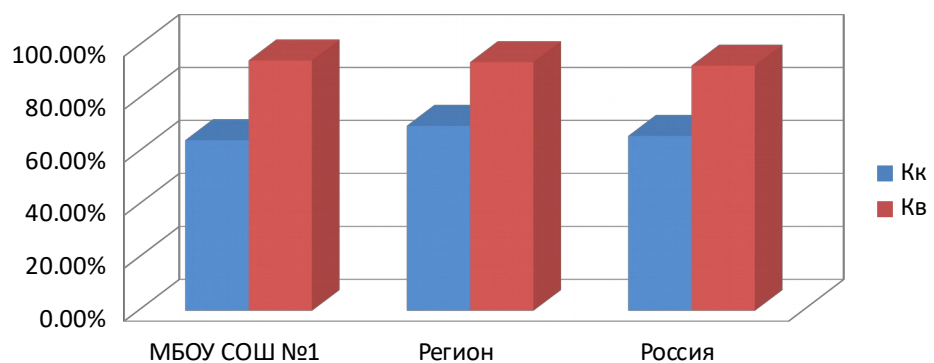
Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
11	4	7	23	3	37
12		15	15	6	36
<b>Комплект</b>	4	22	38	9	73

## Распределение первичных баллов



Вариант	0	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Кол-во уч.
11	1	1	2	3	1		3	3	8	6	6	3		37
12				4	2	2	7	3	4	6	2	4	2	36
<b>Комплект</b>	1	1	2	7	3	2	10	6	12	12	8	7	2	73

**Вывод:** в целом ученики 4-х классов справились с работой, рейтинг по школе составил 3,7 балла; качество обученности – 64,4%, по сравнению с регионом (69,8%) этот показатель ниже на 5,4%, а по сравнению с Россией (66%) – ниже на 1,6%; успеваемость составила 94,5%, по сравнению с регионом 93,8% это выше на 0,7%, а по сравнению с Россией (92,5%) – выше на 2%.



**Рекомендации:** результаты выполнения заданий использовать для оценки индивидуальных достижений четвероклассников уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе; результаты выполнения заданий использовать для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.

Зам.директора по УВР

Гордей С.С.