

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
физкультуры, ОБЖ, ОТДиТ,
предметов эстетического цикла
от 29.03.2021 г., протокол № 5
Руководитель ШМО

_____ Т.А. Костина

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
30.03.2021 г., протокол № 7

Председатель
методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 31.03.2021 г. № 159

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
МБОУ СОШ № 1
Серийный номер:
01D72480BC468130000000072C4B0002
Срок действия с 29.03.2021 до 29.03.2022
УЦ: ООО "АСТРАЛ-М"
Подписано: 21.08.2021 16:22 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
11 КЛАСС**

г. Светлый
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе (базовый уровень), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и составлена на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, учебно – методическое пособие/ С.В. Ким – М. : Вента-Граф, 2019 г..

Структура программы соответствует учебнику: С.В. Ким «Основы Безопасности жизнедеятельности» 10-11 класс: Вента-Граф, 2019 год.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю. В программу введен **внутрипредметный модуль «Школа безопасности»** (10 часов). Внутрипредметный модуль направлен на развитие, умения правильно действовать в условиях автономного пребывания в природной среде, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в социальной среде.

В связи с участием МБОУ СОШ № 1 в национальном проекте «Современная школа. Точка роста» практические занятия проводятся с учетом образовательного модуля «Азбука безопасности»

Внутрипредметный модуль реализуется при проведении уроков, согласно тематическому планированию.

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная.

Реализация **воспитательного аспекта** обучения:

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность,
- способствовать формированию осознанных мотивов обучения,
- воспитание безопасного типа поведения, подготовку старшеклассников к военной службе, воспитание патриотизма, толерантности, милосердия, пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, наркомании, токсикомании,
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни,
- формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей,
- развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации,
- формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- через систему уроков и внеурочных мероприятий воспитывать патриотическое отношение к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре,
- обеспечивать развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма;
- создавать условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации школьников.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов:

- Слушание объяснений учителя, выступлений своих товарищей; самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, с источниками; выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала;
- Просмотр учебных фильмов, анализ таблиц, схем, карт;
- Работа с раздаточным материалом; выполнение работ практикума; исследовательская и проектная деятельность.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках ОБЖ в 11 классе реализуется в форме ролевой игры, творческой проектной деятельности, создания проблемной ситуации, выполнении развивающих заданий, воображаемого путешествия, реферата, эссе, опережающего задания, использования мультимедийных средств обучения в групповой, коллективной, индивидуально-

дифференцированной формах. Тематика для исследовательских и проектных работ определяется по ходу освоения материала.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (тематика проектов)

1. Глобальная угроза и безопасность.
2. Генофонд и моё будущее - почему это важно.
3. Глобальные проблемы – источник ЧС.
4. Глобальные проблемы - мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России.
5. Герой - ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы нашего округа.
6. «Жаворонки» и «совы».
7. Занимательные задачи и ребусы по основам безопасности жизнедеятельности.
8. Здоровый сон.
9. Здоровый образ жизни - за и против.
10. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
11. Как не допустить кишечные инфекции?
12. Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.
13. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?
14. Определение толщины льда.
15. Оптимальный двигательный режим.
16. Проблемы воспитания общественной культуры безопасности.
17. Причины крупнейших мировых авиакатастроф.
18. Природные катастрофы в начале XXI века. Причины и последствия.
19. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
20. Современный комплекс проблем безопасности.
21. Современные войны и ГО.
22. Сравнительные характеристики служб пожарной охраны различных государств.
23. История развития пожарного транспорта в России
24. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
25. Индивидуальный план подготовки к военной службе.
26. Как выживал в условиях автономии Робинзон Крузо.
27. Комплекс мер по защите города Хабаровска от ЧС техногенного характера.
28. Книга памяти «Бессмертный полк». Как воевали деды и прадеды моих одноклассников.
29. Кодекс чести старшеклассника нашей школы.
30. Комплекс мер по эвакуации нашего города на случай ЧС природного или техногенного характера.
31. Роль техногенного, природного и социального фактора в гибели лайнера «Титаник».
32. Техногенные катастрофы в начале XXI века. Причины и последствия.

Критерии и нормы оценивания уровня достижений обучающихся

При оценивании устного или письменного ответа учащихся отметка ставится за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке; за участие во внеурочных мероприятиях по предмету; за исправление ответов учащихся; за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы); за работу с историческими источниками и их анализ; за выполнение домашней работы; за работу в группах по какой-либо теме; за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы; за ролевую игру или викторину; за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме; за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно; за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта; за терминологический диктант; за тестовую работу; за реферат.

Основные объекты проверки знаний по «Основам безопасности жизнедеятельности»:

- Знание фактического материала;
- Знание и умение предугадать и избежать опасной ситуации;

- Понимание причинно-следственных связей событий и явлений;
- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- Правильность произношения и написания терминов;
- Умение оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях.

• **Отметку "5"** - получает ученик, если его ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

• **Отметку "4"** - получает ученик, если его ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

• **Отметку "3"** - получает ученик, если его ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

• **Отметку "2"** - получает ученик, если его ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Оценивание тестовых, проверочных и контрольных работ:

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % правильно выполненных заданий.

- 90-100 % – отметка «5»
- 70- 89 % – отметка «4»
- 45- 69 % – отметка «3»
- 0 – 44 % – отметка «2».

Содержание учебной программы ОБЖ для 11 класса

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности личности, общества и государства».

Глава 1. «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания».

Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.

Экстремальные ситуации и безопасность человека. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии.

Особенности военной службы в современной Российской армии Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Практические занятия проводятся с использованием оборудования: Макетов АК- 74. набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в **«Точки роста»**.

Содержание внутрипредметного модуля «Школа безопасности»

Как подготовиться к автономному существованию в природной среде.

Правила поведения при ЧС техногенного характера.

Правила поведения при ЧС социального характера.

Организация гражданской обороны в муниципалитете.

Как предугадать чрезвычайную ситуацию.

Сигналы бедствия их классификация и способы передачи.

Правила использования СИЗ.

Личная гигиена человека.

Помоги себе сам!

Я-будущий защитник Родины!

Тематический план

№ модуля раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов	Контрольные мероприятия
Раздел 1	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	15	Контрольная работа по теме «Основы комплексной безопасности и личности, общества, государства»
Глава 1	Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5	
Глава 2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности	5	
Глава 3	Экстремальные ситуации и безопасность человека	5	
Раздел 2	Военная безопасность государства	10	
Глава 4	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз	5	
Глава 5	Особенности военной службы в современной Российской армии	5	
Раздел 3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9	Итоговая контрольная работа
Глава 6	Основы здорового образа жизни	4	
Глава 7	Первая помощь при неотложных состояниях	5	
Всего часов:		34	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во уроков
	Основы безопасности личности, общества, государства.	15
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. ВПМ: Как подготовиться к автономному существованию в природной среде.	1
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. ВПМ: Правила поведения при ЧС социального характера.	1
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1
5	Основы управления безопасностью в системе.	1
6	Обеспечение национальной безопасности России. ВПМ: Правила поведения при ЧС техногенного характера.	1
7	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. ВПМ: Организация гражданской обороны в муниципалитете.	1
8	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. ВПМ: Как предугадать чрезвычайную ситуацию.	1
9	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. ВПМ: Сигналы бедствия их классификация и способы передачи.	1
10	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1

11	Экстремизм, терроризм и безопасность человека. ВПМ: Правила использования СИЗ.	1
12	Наркотизм и безопасность человека. ВПМ: Скажи наркотикам НЕТ!	1
13	Дорожно-транспортная безопасность. Контрольная работа по теме «Основы безопасности личности, общества, государства»	1
14	Дорожно-транспортная безопасность	1
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1
	Раздел 2. Военная безопасность государства.	10
16	Основные задачи Вооруженных Сил	1
17	Правовые основы воинской обязанности	1
18	Правовые основы военной службы	1
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная ВПМ: Личная гигиена человека.	1
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом ВПМ: Помоги себе сам!	1
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1
25	Боевая слава российских воинов ВПМ: Я - будущий защитник Родины!	1
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9
26	Демографическая ситуация в России	1
27	Культура здорового образа жизни	1
28	Культура питания	1
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1
30	Вредные привычки. Культура движения	1
31	Медико-психологическая помощь	1
32	Первая помощь при ранениях	1
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Итоговая контрольная работа	1

Демонстрационная версия итоговой контрольной работы.

Вариант № 1.

1. Какие функции выполняет кожа человека?

- 1) Оберегает организм от механических и химических повреждений, от проникновения во внутреннюю среду патогенных микроорганизмов, регулирует температуру тела, дает возможность осязать предметы, чувствовать боль, тепло, холод;
- 2) Защищает внутренние органы от воздействия солнечной радиации, регулирует обмен веществ в организме, дает возможность вредным веществам, скапливающимся в организме, выходить через поры наружу;
- 3) Оберегает организм от физических воздействий среды обитания, регулирует давление и температуру внутри тела человека в зависимости от параметров среды обитания, создает барьер для проникновения в организм инфекций и болезнетворных бактерий.

2. Из предложенных выберите ответ, который объясняет, почему волосы можно безболезненно подстригать:

- 1) При стрижке не затрагиваются луковицы волос;

- 2) Клетки волос содержат пигмент, защищающий волосы, тем более при стрижке;
- 3) Волосы лишены нервных окончаний.

3. Одними из лучших для изготовления одежды являются:

- 1) Хлопчатобумажные ткани;
- 2) Полимерные волокна;
- 3) Прорезиненные ткани.

4. К болезням, передаваемым половым путем, относятся:

- 1) Сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, генитальный герпес;
- 2) Вирусный гепатит, чесотка, дизентерия, туляремия, сибирская язва;
- 3) Токсикоинфекции, корь, натуральная оспа, столбняк, бешенство.

5. СПИД практически всегда передается:

- 1) Через пищу, пищевые продукты, предметы домашнего обихода и кровососущих насекомых;
- 2) При половом контакте с инфицированным человеком, через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты, при переливании инфицированной крови;
- 3) При поцелуях, рукопожатиях, объятиях, при пользовании общественным туалетом, бассейном, душем.

6. При ослаблении деятельности сердечной мышцы или нарушении сердечного ритма может возникнуть:

- 1) Инсульт;
- 2) Острая сердечная недостаточность;
- 3) Остановка сердца.

7. Причинами инсульта могут быть:

- 1) Мозговое кровоизлияние, блокирование кровеносного сосуда сгустком крови;
- 2) Пороки сердца, инфаркт миокарда, сильное переутомление;
- 3) Обширные внутренние кровоизлияния, повреждения головного и спинного мозга.

8. Кровотечение - это:

- 1) Быстрое выделение крови из органов;
- 2) Истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
- 3) Выход крови наружу из поврежденных органов.

9. Из приведенных примеров выберите характеризующие венозные кровотечения:

- 1) Кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей;
- 2) Кровь сочится по всей поверхности раны и ее трудно остановить;
- 3) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно.

10. Проводить искусственную вентиляцию легких необходимо при отсутствии у пострадавшего:

- 1) Сердцебиения и дыхания или когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание с частотой дыхательных движений до 10 в минуту;
- 2) Координации и речи при непрерывном кашле, приводящем к спазму дыхательных путей;
- 3) Сердцебиения, но сохранении самостоятельного дыхания с частотой дыхательных движений более 10 в минуту.

11. Под воинской обязанностью понимается:

- 1) Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие, связанные с обороной страны обязанности;

- 2) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка допризывников к службе в Вооруженных Силах;
- 3) Долг граждан - нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

12. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- 1) Только в добровольном порядке (по контракту);
- 2) По призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- 3) Только по призыву - по достижении определенного возраста.

13. В соответствии с федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

- 1) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- 2) С 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- 3) С 1 января по 31 декабря в год достижения гражданами возраста 17 лет.

14. Гражданин при первоначальной постановке на воинский учет подлежит медицинскому освидетельствованию врачами-специалистами:

- 1) Невропатологом, психиатром, окулистом, отоларингологом, стоматологом, а в случае необходимости — врачами других специальностей;
- 2) Терапевтом, физиотерапевтом, травматологом, психиатром, окулистом, эндокринологом и другими;
- 3) Хирургом, терапевтом, кардиологом, физиотерапевтом, пульмонологом, стоматологом, окулистом и другими.

15. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- 1) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- 2) Временно не годен к военной службе;
- 3) Ограниченно годен к военной службе.

16. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

- 1) Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- 2) Временно не годен к военной службе;
- 3) Не годен к военной службе.

17. Запас Вооруженных Сил РФ предназначен:

- 1) Для создания резерва военных специалистов;
- 2) Для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны;
- 3) Для развертывания в военное время народного ополчения, обученного военным специалистом.

18. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?

- 1) Если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
- 2) Если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военным комиссариатом о замене военной службы на альтернативную;
- 3) Если его возраст на момент призыва 25 лет и более.

19. К общевоинским уставам ВС РФ относятся:

- 1) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;
- 2) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;
- 3) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

20. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы, а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?

- 1) Строевой устав ВС РФ;
- 2) Устав внутренней службы ВС РФ.
- 3) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;

21. Какой устав определяет: строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени в строю воинской части, порядок его выноса; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевой подготовке, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и порядок действий при внезапном нападении противника?

- 1) Строевой устав ВС РФ;
- 2) Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
- 3) Дисциплинарный устав ВС РФ.

22. Каким правовым актом утвержден текст военной присяги?

- 1) Уставом внутренней службы ВС РФ;
- 2) Указом Президента РФ «О создании Вооруженных Сил Российской Федерации».
- 3) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»;

23. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести?

- 1) Уголовную;
- 2) Административную.
- 3) Дисциплинарную;

24. Вид ответственности военнослужащих - установленная государством обязанность возмещения в денежной форме причиненного ими материального ущерба - это понятие:

- 1) Дисциплинарной ответственности;
- 2) Административной ответственности военнослужащего.
- 3) Материальной ответственности;

25. Военнослужащие подлежат уголовной ответственности за совершение:

- 1) Как дисциплинарных, так и административных правонарушений;
- 2) Только преступлений против военной службы.
- 3) Преступлений общеуголовных и против военной службы;