

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
физкультуры, ОБЖ, ОТДиТ,
предметов эстетического цикла
от 29.03.2021 г., протокол № 5
Руководитель ШМО

_____ Т.А. Костина

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
30.03.2021 г., протокол № 7
Председатель методического
совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 31.03.2021 г. № 159

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
МБОУ СОШ № 1
Серийный номер:
01D72480BC468130000000072C4B0002
Срок действия с 29.03.2021 до 29.03.2022
УЦ: ООО "АСТРАЛ-М"
Подписано: 21.08.2021 18:10 (UTC)

**РАБОЧАЯ П
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
5 КЛАСС**

г. Светлый
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе на базовом уровне и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, составлена на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М, «Просвещение» 2014г.

Структура программы соответствует учебнику: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы Безопасности жизнедеятельности» 5 класс: Москва «Просвещение» 2015 год.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 1 на изучение ОБЖ в 5 классе отведено 0,5 часа в неделю (всего 17 часов в год. В связи с участием МБОУ СОШ № 1 в национальном проекте «Современная школа. Точка роста» практические занятия проводятся с учетом образовательного модуля «Азбука безопасности»

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная.

Реализация **воспитательного аспекта** обучения:

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность,
- способствовать формированию осознанных мотивов обучения,
- воспитание безопасного типа поведения, подготовку старшеклассников к военной службе, воспитание патриотизма, толерантности, милосердия, пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, наркомании, токсикомании,
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни,
- формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей,
- развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации,
- формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- через систему уроков и внеурочных мероприятий воспитывать патриотическое отношение к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре,
- обеспечивать развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма;
- создавать условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации школьников.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов:

- Слушание объяснений учителя, выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, с источниками;
- выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала;
- Просмотр учебных фильмов, анализ таблиц, схем, карт;
- Работа с раздаточным материалом; выполнение работ практикума; исследовательская и проектная деятельность.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках ОБЖ в 5 классе реализуется в форме ролевой игры, творческой проектной деятельности, создания проблемной ситуации, выполнении развивающих заданий, воображаемого путешествия, реферата, эссе, опережающего задания, использования мультимедийных средств обучения в групповой, коллективной, индивидуально-дифференцированной формах. Тематика для исследовательских и проектных работ определяется по ходу освоения материала.

Критерии и нормы оценивания уровня достижений обучающихся

При оценивании устного или письменного ответа учащихся отметка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке;
- за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке;
- за участие во внеурочных мероприятиях по предмету;

- за исправление ответов учащихся;
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы);
- за работу с историческими источниками и их анализ;
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевую игру или викторину;
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно;
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта;
- за терминологический диктант;
- за тестовую работу;
- за реферат.

Основные объекты проверки знаний по «Основам безопасности жизнедеятельности»

- Знание фактического материала;
- Знание и умение предугадать и избежать опасной ситуации;
- Понимание причинно-следственных связей событий и явлений;
- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- Правильность произношения и написания терминов;
- Умение оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях.
- **Отметку "5"** - получает ученик, если его ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
- **Отметку "4"** - получает ученик, если его ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).
- **Отметку "3"** - получает ученик, если его ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
- **Отметку "2"** - получает ученик, если его ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Оценивание тестовых, проверочных и контрольных работ:

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % правильно выполненных заданий.

- 90-100 %– отметка «5»
- 70- 89 %– отметка «4»
- 45- 69 %– отметка «3»
- 0 – 44 %– отметка «2».

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах

Глава 1. Личная безопасность в повседневной жизни

Человек, среда его обитания, безопасность человека. Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике. Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Глава 2. Безопасность на дорогах и транспорте

Опасные ситуации техногенного характера. Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом. Транспортное средство и водитель. Безопасность велосипедиста, его обязанности. Требования к техническому состоянию велосипеда. Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом. *Практическая работа «Наложение повязки, для остановки кровотечения» с использованием оборудования:*

Опасные ситуации природного характера Опасные ситуации природного характера. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений. Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

Глава 3. Опасные ситуации социального характера

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. Антиобщественное поведение и его опасность. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения

криминогенной ситуации. Обеспечение личной безопасности дома. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Глава 4. Загрязнение среды обитания

Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания

Практическая работа «Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза» (при наличии)

Раздел II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Глава 6. Основы медицинской помощи и оказание первой помощи

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как составляющие здорового образа жизни. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

». Факторы, разрушающие здоровье. Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Глава 7. Основы здорового образа жизни. (3 ч) Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи: при ушибах; при ссадинах; при носовом кровотечении. Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении: медикаментами; препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом. *Практическая работа «Наложение повязки, для остановки кровотечения» с использованием оборудования.*

Промежуточная аттестация 1 ч Тестовая работа

Практические занятия проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в «Точки

роста».

Тематический план

Наименование разделов	Всего часов	Контрольные мероприятия		
		контрольная работа	творческая работа	проект
Раздел I. Основы комплексной безопасности.	7	1	1	1
Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	4	1		
Раздел III. Основы здорового образа жизни	2	1		
Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	1		
Итого	17	4	1	1

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во уроков
	Раздел I. Основы комплексной безопасности	7
1	Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1
2	Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность.	1
3	Безопасность в повседневной жизни. Обобщение и контроль знаний	1
4	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.	1
5	Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1
6	Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах.	1
7	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1
	Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	4
8	Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.	1
9	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности.	1
10	Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1
11	Итоговое повторение.	1
	Раздел III. Основы здорового образа жизни	2
12	О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма.	1
13	Рациональное питание. Гигиена питания. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	1
	Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	4
14	Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	1

15	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	1
16	Первая помощь при отравлениях.	1
17	Итоговая контрольная работа	1

Демонстрационная версия итоговой контрольной работы

1. Укажите факторы пожара, воздействующие на людей.

- 1) открытый огонь
- 2) температура среды
- 3) много кислорода
- 4) токсичные продукты горения
- 5) быстрогорящие вещества
- 6) потеря видимости вследствие задымления
- 7) понижение содержания кислорода в воздухе

2. Вы вышли из автобуса. Нужно перейти на противоположную сторону улицы. Как правильно это сделать?

- 1) обойти стоящий транспорт спереди
- 2) обойти стоящий транспорт сзади
- 3) подождать, когда транспорт отъедет от остановки, затем перейти улицу
- 4) дойти до ближайшего пешеходного перехода и перейти дорогу

3. Места, предназначенные для купания:

- 1) на пляже
- 2) где понравилось
- 3) там, где купаются другие
- 4) в любом водоеме

4. Что относится к правильным действиям при встрече с злоумышленниками?

- 1) не вступать в разговор с незнакомцем
- 2) при попытке познакомиться назвать свое имя
- 3) садиться в машину к незнакомым людям
- 4) заходить в подъезд или лифт с подозрительным незнакомцем

5. К какому виду опасной ситуации относится гроза?

- 1) техногенной
- 2) природной
- 3) биологической
- 4) социальной

6. Как называется недостаток движения?

- 1) гиперактивность
- 2) гиподинамия
- 3) гидроцефалия
- 4) энцефалит

7. Что вы сделаете, если во время просмотра телевизора из него пошел дым?

8. Запрещается ли перевозка детей на велосипеде?

9. Вам необходимо перейти по льду на другую сторону реки. Что вам следует учесть при выборе направления для перехода?

10. Что делать, если возникла угроза нападения собаки?

11. Что делать, если захлопнулась дверь, а на лестничной клетке очень холодно?
12. Перечислите основные действия человека, оказавшегося во время бури или урагана на открытом пространстве.
13. Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?
14. Перечислите основные вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
15. Перечислите общие правила оказания первой помощи при отравлениях.