

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
физкультуры, ОБЖ, ОТДиТ,
предметов эстетического цикла
от 29.03.2021 г., протокол № 5
Руководитель ШМО

_____ Т.А. Костина

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
30.03.2021 г., протокол № 7

Председатель
методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 31.03.2021 г. № 159

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
МБОУ СОШ № 1
Серийный номер:
01D72480BC468130000000072C4B0002
Срок действия с 29.03.2021 до 29.03.2022
УЦ: ООО "АСТРАЛ-М"
Подписано: 21.08.2021 18:33 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
8 КЛАСС**

г. Светлый
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе на базовом уровне, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и составлена на основе комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М, «Просвещение» 2014г.

Структура программы соответствует учебнику: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы Безопасности жизнедеятельности» 8 класс: Москва «Просвещение» 2015 год.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе отводится 35 часов в год из расчета 1 час в неделю. В программу введен *внутрипредметный модуль «Азбука выживания»* (10 часов). Внутрипредметный модуль направлен на развитие, умения правильно действовать в условиях автономного пребывания в природной среде, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в социальной среде. Внутрипредметный модуль реализуется при проведении уроков, согласно тематическому планированию.

В связи с участием МБОУ СОШ № 1 в национальном проекте «Современная школа. Точка роста» практические занятия проводятся с учетом образовательного модуля «Азбука безопасности».

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная.

Реализация **воспитательного аспекта** обучения:

- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность,
- способствовать формированию осознанных мотивов обучения,
- воспитание безопасного типа поведения, подготовку старшеклассников к военной службе, воспитание патриотизма, толерантности, милосердия, пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, наркомании, токсикомании,
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни,
- формировать готовность к самостоятельному нравственному и профессиональному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей,
- развивать потребность и способность к самосовершенствованию и самореализации, необходимых гражданину для прохождения военной службы в Вооруженных силах Российской Федерации,
- формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- через систему уроков и внеурочных мероприятий воспитывать патриотическое отношение к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре,
- обеспечивать развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма;
- создавать условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации школьников.

Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна-

нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов

- Слушание объяснений учителя, выступлений своих товарищей;
- самостоятельная работа с учебником, с научно-популярной литературой, с источниками;
- выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала;
- Просмотр учебных фильмов, анализ таблиц, схем, карт;
- Работа с раздаточным материалом;
- выполнение работ практикума; исследовательская и проектная деятельность.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках ОБЖ в 8 классе реализуется в форме ролевой игры, творческой проектной деятельности, создания проблемной ситуации, выполнении развивающих заданий, воображаемого путешествия, реферата, эссе, опережающего задания, использования мультимедийных средств обучения в групповой, коллективной, индивидуально-дифференцированной формах. Тематика для исследовательских и проектных работ определяется по ходу освоения материала.

Критерии и нормы оценивания уровня достижений обучающихся

При оценивании устного или письменного ответа учащихся отметка ставится за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке; за участие во внеурочных мероприятиях по предмету; за исправление ответов учащихся; за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы); за работу с историческими источниками и их анализ; за выполнение домашней работы; за работу в группах по какой-либо теме; за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы; за ролевую игру или викторину; за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме; за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно; за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта; за терминологический диктант; за тестовую работу; за реферат.

Основные объекты проверки знаний по «Основам безопасности жизнедеятельности»:

- Знание фактического материала;
- Знание и умение предугадать и избежать опасной ситуации;
- Понимание причинно-следственных связей событий и явлений;
- Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);
- Правильность произношения и написания терминов;
- Умение оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях.

• **Отметку "5"** - получает ученик, если его ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

• **Отметку "4"** - получает ученик, если его ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

• **Отметку "3"** - получает ученик, если его ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

• **Отметку "2"** - получает ученик, если его ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Оценивание тестовых, проверочных и контрольных работ:

Используется балльная система, выставление оценки в зависимости от % правильно выполненных заданий.

- 90-100 %– отметка «5»
- 70- 89 %– отметка «4»
- 45- 69 %– отметка «3»
- 0 – 44 %– отметка «2».

Содержание изучаемого курса «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс

Раздел I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Раздел III.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 часов)

Тема 7. Основы здорового образа жизни. (8 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Практические занятия проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в «Точки

роста».

Содержание внутрипредметного модуля «Азбука выживания»

Разведение огня в природных условиях, правила безопасности. Виды костров в различных условиях автономного пребывания на природе.

Велосипедист - водитель транспортного средства. Основные поломки велосипеда, способы устранения.

Организация вело походов, экипировка, инструменты и принадлежности.

Способы очистки воды в природных условиях.

Изготовление и использование подручных средств для помощи утопающим.

Правила экологического поведения.

Личная гигиена в походных условиях, ее необходимость.

Правильная экипировка в походе - залог успеха!

Способы оказания первой доврачебной помощи.

Использование подручных средств для оказания первой помощи.

Тематический план

Наименование разделов	Всего часов	Контрольные мероприятия		
		контрольная работа	практическая работа	проверочная работа
Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11	1	1	2
Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность	12			2
Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	1	1	1
Итого	35	2	2	5

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во уроков
Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		
	Пожарная безопасность	3
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия. ВПМ.: Разведение огня в природных условиях, правила безопасности. Виды костров в различных условиях автономного пребывания на природе.	1
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Входная контрольная работа.	1
3.	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. Проверочная работа №1 по теме «Пожарная безопасность».	1
	Безопасность на дорогах	3
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. ВПМ.: Велосипедист-водитель транспортного средства. Основные поломки велосипеда, способы устранения.	1
5.	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	1
6.	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя. ВПМ.: Организация велопоходов, экипировка, инструменты и принадлежности. Проверочная работа №2 по теме «Безопасность на дорогах»	1

	Безопасность на водоемах	3
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1
8	Безопасный отдых у воды. ВПМ.: Способы очистки воды в природных условиях.	1
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Практическая работа №1 «Спасение терпящего бедствие на воде» ВПМ.: Изготовление и использование подручных средств для помощи утопающим.	1
	Экология и безопасность.	
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. ВПМ.: Правила экологического поведения.	1
Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность		
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	9
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1
14	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1
16	Обеспечение химической защиты населения.	1
17	Пожары на взрывоопасных объектах.	1
18	Обеспечение защиты населения от последствий на взрывоопасных объектах.	1
19	Аварии на гидротехнических сооружениях.	1
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. Проверочная работа №3 по теме «ЧС техногенного характера»	1
	Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3
21	Оповещение о ЧС техногенного характера.	1
22	Эвакуация населения	1
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Проверочная работа №4 по теме «Организация защиты населения от ЧС техногенного характера»	1
Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		
	Основы здорового образа жизни.	8
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. ВПМ.: Личная гигиена в походных условиях, ее необходимость.	1
26	Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества. ВПМ.: Правильная экипировка в походе - залог успеха!	1
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1
28	Здоровый образ жизни и профилактика неинфекционных заболеваний.	1
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
30	Профилактика вредных привычек.	1
31	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности. Проверочная работа №5 по теме «Основы здорового образа жизни»	1
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	4
32	Первая медицинская помощь и ее значение. ВПМ.: Способы оказания первой доврачебной помощи.	1
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ.	1
34	Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при утоплении. Практическая работа №2 «Оказание первой медицинской помощи при травмах» ВПМ.: Использование подручных средств для оказания первой помощи.	1

Демонстрационная версия итоговой контрольной работы**1. Что такое пожар?**

А. неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.

Б. Частный случай горения.

В. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением тепла и света

2. К поражающим факторам пожара относятся:

а) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в) образование облака зараженного воздуха.

г) открытый огонь, токсичные продукты горения;

3. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ — это:

а) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

в) лучистый поток энергии;

г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

4. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна; в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

5. Аммиак — это:

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

6. Радиоактивные вещества:

а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте и могут распространяться на несколько десятков километров;

б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не могут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника;

в) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

7. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, периодически снимать их и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

в) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

8. Гидродинамические аварии — это:

а) аварии на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;

б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;

в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

9. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и личинки глистов

- б) вызвать гидродинамические аварии и значительные затопления территорий;
- в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

10. Здоровый образ жизни — это:

- а) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- б) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек.

11. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

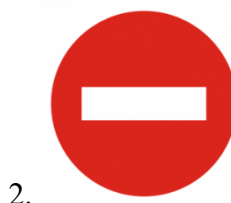
- а) направиться домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащиеся в ней указания;
- б) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;
- в) продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

12. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

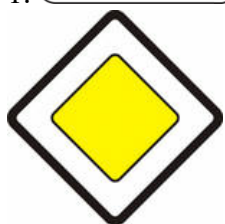
- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент
- б) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

Часть «В»

Определите группу дорожных знаков и точное название



3.



Часть «С»

Перечислите основные правила для пешеходов.