

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов  
22.03.2022 г., протокол № 4

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Т.В. Вильде

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
методического совета  
от 25.03.2022 г., протокол № 6

Председатель  
методического совета

\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 1  
от 29.03.2022 г., № 145

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна  
Директор  
Сертификат:  
359EC98228658F00E6A44ED919FECA25  
Срок действия с 05.04.2022 до 29.06.2023  
Подписано: 22.07.2022 19:49 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КРУЖОК «ПО СТРАНИЦАМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ  
ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ», 2 КЛАСС**

г. Светлый  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «По страницам произведений детских писателей» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Кружок «По страницам произведений детских писателей» рассчитан на 34 часа.

**Уровень обучения** – базовый

**Форма обучения** – очная

**Направленность** – коммуникативная

**Вид деятельности** – внеурочная

**Категория участников** – 2 класс

**Срок реализации** – 1 год

**Руководитель** – Пауль Е.И.

### Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

### **Основные виды деятельности, направленные на достижение результата**

Слушание, самостоятельное чтение, чтение вслух, по ролям, поисковое чтение, рассуждение, практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями, занятия библиографического характера. Основные виды деятельности, реализуемые данной программой, способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

### **Проектная деятельность**

В основу обучения заложена системная проектно - исследовательская деятельность учащихся.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе «По страницам произведений детских писателей» проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности — краткосрочные и долгосрочные.

### **Критерии оценивания уровня достижений учащихся**

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему обучению, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект по созданию

## Содержание курса

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
<b>Старые добрые сказки</b>	<b>4</b>	Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.
<b>Книги русских писателей-сказочников</b>	<b>4</b>	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность). Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).
<b>Сказки зарубежных писателей</b>	<b>4</b>	Сказки Х.К Андерсена. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.
<b>Книги о животных</b>	<b>3</b>	Книги-сборники о животных. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах). Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг». Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей.
<b>Защитникам Отечества посвящается</b>	<b>3</b>	Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.
<b>Книги-сборники стихотворений для детей</b>	<b>4</b>	Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Литературная игра «Послушай и назови».
<b>Книги о детях</b>	<b>6</b>	Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).
<b>Книги о Родине и родной природе</b>	<b>4</b>	Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).
<b>По страницам любимых книг</b>	<b>2</b>	Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Старые добрые сказки</b>	<b>4</b>
1	Народные сказки. Художники-оформители.	1
2	Книги сказок о братьях наших меньших.	1
3	Библиотечный урок. Инсценирование знакомых сказок.	1
4	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1
	<b>Книги русских писателей-сказочников</b>	<b>4</b>
5	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1
6	Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	1
7	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1
8	Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй	1
	<b>Сказки зарубежных писателей</b>	<b>4</b>
9	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1
10	Приключения героев книги Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1
11	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1
12	Литературная викторина «В гостях у сказки».	1
	<b>Книги о животных</b>	<b>3</b>
13	Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	1
14	Книги В. Бианки о животных.	1
15	Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка».	1
	<b>Защитникам Отечества посвящается</b>	<b>3</b>
16	Книги о защитниках Отечества.	1
17	Былины и сказы о защитниках Отечества.	1
18	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1
	<b>Книги-сборники стихотворений для детей</b>	<b>4</b>
19	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	1
20	Книги-сборники произведений К. Чуковского.	1
21	Книги-сборники произведений С. Михалкова.	1
22	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	1
	<b>Книги о детях</b>	<b>6</b>
23	Герои книг В. Осеевой.	1
24	Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях Н. Носова.	1
25	Стихотворения о детях и для детей С.Я. Маршака и А. Барто.	1
26	Книги В. Осеевой о детях.	1
27	Книги о детях Е. Пермяка.	1
28	Книги В. Драгунского.	1
	<b>Книги о Родине и родной природе</b>	<b>4</b>
29	Произведения С.А.Есенина о родной природе	1
30	Книги о Родине и природе.	1
31	Н.Сладков «Золотой дождь»	1
32	Творческая работа «Красота родного края»	1
	<b>По страницам любимых книг</b>	<b>2</b>
33	По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1
34	Итоговое занятие. Выставка книг «По страницам любимых книг».	1