

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов  
22.03.2022 г., протокол № 4

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Т.В. Вильде

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
методического совета  
от 25.03.2022 г., протокол № 6

Председатель  
методического совета

\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 1  
от 29.03.2022 г., № 145

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна  
Директор  
Сертификат:  
359EC98228658F00E6A44ED919FEC8A25  
Срок действия с 05.04.2022 до 29.06.2023  
Подписано: 22.07.2022 19:49 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КРУЖОК «ПО СТРАНИЦАМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ  
ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ», 3 класс**

г. Светлый  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «По страницам произведений детских писателей» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Кружок «По страницам произведений детских писателей» рассчитан на 34 часа.

**Уровень обучения** – базовый

**Форма обучения** – очная

**Направленность** – коммуникативная

**Вид деятельности** – внеурочная

**Категория участников** – 3 класс

**Срок реализации** – 1 год

**Руководитель** – Гордей С.С., Вильде Т.В., Лебедева Т.Ю.

### Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

#### **Основные виды деятельности, направленные на достижение результата**

Слушание, самостоятельное чтение, чтение вслух, по ролям, поисковое чтение, рассуждение, практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями, занятия библиографического характера. Основные виды деятельности, реализуемые данной программой, способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

#### **Проектная деятельность**

В основу обучения заложена системная проектно - исследовательская деятельность учащихся.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе «По страницам произведений детских писателей» проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности — краткосрочные и долгосрочные.

#### **Критерии оценивания уровня достижений учащихся**

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему обучению, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект по созданию

#### **Содержание курса**

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
История книги.	4	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители,

<b>Библиотеки</b>		былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первпечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге
<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные</b>	<b>3</b>	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность). Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).
<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы</b>	<b>3</b>	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).
<b>Книги о родной природе</b>	<b>3</b>	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.
<b>Книги Л.Н. Толстого для детей</b>	<b>3</b>	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».
<b>Животные — герои детской литературы</b>	<b>4</b>	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).
<b>Дети — герои книг</b>	<b>3</b>	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».
<b>Книги зарубежных писателей</b>	<b>2</b>	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.
<b>Книги о детях войны</b>	<b>3</b>	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

<b>Газеты и журналы для детей</b>	<b>3</b>	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).
<b>«Книги, книги, книги...»</b>	<b>3</b>	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>История книги. Библиотеки</b>	<b>4</b>
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1
2	Первые книги. Библия. Детская библия.	1
3	Летописи. Рукописные книги.	1
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1
	<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные</b>	<b>3</b>
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.	1
7	Сказки с загадками(русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1
	<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы</b>	<b>3</b>
8	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника. Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен	1
9	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	1
10	Герои басен. Инсценирование басен.	1
	<b>Книги о родной природе</b>	<b>3</b>
11	Родные поэты	1
12	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1
13	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1
	<b>Книги Л.Н. Толстого для детей</b>	<b>3</b>
14	Книги Л.Н. Толстого для детей	1
15	Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	1
16	Проектная деятельность по группам «Сказка Л.Н.Толстого»	1
	<b>Животные — герои детской литературы</b>	<b>4</b>
17	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1
19	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1
20	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1
	<b>Дети — герои книг</b>	<b>3</b>
21	Дети — герои книг. Типы книг.	1
22	Книги-сборники произведений о детях.	1
23	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	1
	<b>Книги зарубежных писателей</b>	<b>2</b>
24	Книги зарубежных писателей.	1
25	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	1
	<b>Книги о детях войны</b>	<b>3</b>
26	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1
27	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1
28	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	1
	<b>Газеты и журналы для детей</b>	<b>3</b>

29	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	1
30	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1
31	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка»	1
	<b>«Книги, книги, книги...»</b>	<b>3</b>
32	Создание классной газеты «Книгочей».	1
33	Книги бывают разные.	1
34	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая.	1