

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
22.03.2022 г., протокол № 4

Руководитель ШМО

_____ Т.В. Вильде

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
от 25.03.2022 г., протокол № 6

Председатель
методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 29.03.2022 г., № 145

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
359EC98228658F00E6A44ED919FECA25
Срок действия с 05.04.2022 до 29.06.2023
Подписано: 22.07.2022 19:50 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «ПО СТРАНИЦАМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ», 4 класс**

г. Светлый
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «По страницам произведений детских писателей» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011.

Кружок «По страницам произведений детских писателей» рассчитан на 34 часа.

Уровень обучения – базовый

Форма обучения – очная

Направленность – коммуникативная

Вид деятельности – внеурочная

Категория участников – 4 класс

Срок реализации – 1 год

Руководитель – Коренькова О.Н.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;

- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

Основные виды деятельности, направленные на достижение результата

Слушание, самостоятельное чтение, чтение вслух, по ролям, поисковое чтение, рассуждение, практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями, занятия библиографического характера. Основные виды деятельности, реализуемые данной программой, способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Проектная деятельность

В основу обучения заложена системная проектно - исследовательская деятельность учащихся.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе «По страницам произведений детских писателей» проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности — краткосрочные и долгосрочные.

Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему обучению, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект по созданию

Содержание курса

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Мир - в котором я	3	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

живу		Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Е Шварц «Сказка о потерянном времени» Инсценирование отдельных историй.
Делай добро и оно к тебе возвратится	2	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Р.К.Киплинг «Рикки-Тики-Тави»
Книги о родной природе	2	Сборники произведений о родной природе. Слушание произведений Пришвина, обмен мнениями. Проект «Краски и звуки о родной природе». Рукописная книга.
Из истории нашей Родины	3	Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века. По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».
«От благодарных читателей»	5	М.Твен «Приключения Тома Сойера» Д.Свифт «Путешествие Гулливера» Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.
Каким ты был, мой ровесник в годы Великой Отечественной войны	5	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».
«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»	9	Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Рассмотрение книг приключенческого жанра. Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ», Кир Булычев «Гостья из будущего», В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»
«Современные писатели-детям»	5	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул», В. Медведев «Баранкин будь человеком» Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».
Итого	34	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Мир - в котором я живу	3
1	Книги писателей-сказочников. Е Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
2	Книги писателей-сказочников. Е Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
3	Инсценирование отдельных историй.	1
	Делай добро и оно к тебе возвратится	2
4	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.	1
5	Р.К.Киплинг «Рикки-Тики-Тави»	1
	Книги о родной природе	2
6	Слушание произведений Пришвина, обмен мнениями.	1
7	Проект «Краски и звуки о родной природе».	1
	Из истории нашей Родины	3

8	Книги о далеких по времени событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века.	1
9	По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».	1
10	Проект «Рассказы о любимом писателе».	1
	«От благодарных читателей»	5
11	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
12	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
13	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
14	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
15	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1
	«Каким ты был, мой ровесник в годы Великой Отечественной войны»	5
16	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет).	1
17	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет).	1
18	Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1
19	Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	1
20	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»	
	«Бороться и искать, найти и не сдаваться!»	9
21	Рассматривание книг приключенческого жанра. Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ»	1
22	Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ»	1
23	Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ»	1
24	Кир Булычев «Гостя из будущего»	1
25	Кир Булычев «Гостя из будущего»	1
26	Кир Булычев «Гостя из будущего»	1
27	В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	1
28	В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	1
29	В. Губарев «Путешествие на Утреннюю Звезду»	1
	«Современные писатели-детям»	5
30	Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».	1
31	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана»	1
32	Е. Велтистов «Миллион и один день каникул».	1
33	В. Медведев «Баранкин будь человеком»	1
34	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	1