

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
22.03.2022 г., протокол № 4

Руководитель ШМО

_____ Т.В. Вильде

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
от 25.03.2022г., протокол № 6

Председатель
методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 29.03.2022г., № 145

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
359EC98228658F00E6A44ED919FEC A25
Срок действия с 05.04.2022 до 29.06.2023
Подписано: 22.07.2022 19:50 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»,
1 КЛАСС**

г. Светлый
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по кружку «Удивительный мир слов» разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.)

Кружок «Удивительный мир слов» рассчитан на 33 часа изучения в 1 классе и предполагает овладение учениками – читателями основами самостоятельной читательской деятельности.

Уровень обучения – базовый

Форма обучения – очная

Направленность – проектно-исследовательская

Вид деятельности – внеурочная

Категория участников – 1 класс

Срок реализации – 1 год

Руководитель – Гавриленко С.В.

Планируемые результаты

В результате реализации программы «Удивительный мир слов» учащиеся должны уметь:

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Предметные результаты:

- 1) формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов

- слушание объяснений учителя;
- самостоятельная работа с источниками;
- литературные игры;
- конкурсы;
- библиотечные уроки;
- путешествия по страницам книг;
- проекты.

Проектная деятельность

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся реализуется в форме ролевой игры, творческой проектной деятельности, создания проблемной ситуации, выполнения развивающих заданий, воображаемого путешествия, использования мультимедийных средств обучения в групповой, коллективной, индивидуально-дифференцированной формах.

Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Для оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся включить следующие параметры:

- уровень достижения планируемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах деятельности (участие в олимпиадах, конкурсах);
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного или нескольких направлений на общешкольных, классных мероприятиях в форме творческого отчета, защиты проекта.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Содержание курса

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Русский народный фольклор	2	Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. Разгадывание загадок.
Мои первые книжки	3	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Знакомство с понятием «Сказочный зачин». Выборочное чтение. Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки.

Друзья детства	3	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». Выборочное чтение. Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.
О наших сверстниках	3	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразии», выразительное чтение выбранного стихотворения.
О хороших людях	4	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника. Введение понятия «былина». Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение
Книги о животных	6	Слушание, чтение и рассматривание книги. Воспроизведение содержания по иллюстрациям. Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение
Русская литература	7	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма». Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.
Зарубежная литература	5	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение
Итого	33	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Русский народный фольклор	2
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	1
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	1
	Мои первые книжки	3
3	С.Маршак «Усатый полосатый»	1
4	К.Чуковский «Бармалей»	1
5	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1
	Друзья детства	3
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	1
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	1
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	1
	О наших сверстниках	3
9	Н.Носов «Метро», «Леденец»	1
10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	1
11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».	1
	О хороших людях	4
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	1
13	А.Митяев «Богатыри»	1
14	В.Осеева «Добрая хозяйка», «Синие листья»	1
15	Стихи о маме: Е. Благина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	1
	Книги о животных	6
16	Е.Чарушин «Волчишко», С. Маршак «Детки в клетке»	1

17	М. Горький «Воробьишко»	1
18	Ю. Тувим «Птичье радио»	1
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	1
20	Н. Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	1
21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	1
	Русская литература	7
22	Стихи и загадки Е. Серова	1
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»	1
24	В. Катаев «Цветик – семицветик»	1
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1
26	Г. Остер «Эхо»	1
27	С. Воронин «Необыкновенная ромашка»	1
28	«Любимое произведение»	1
	Зарубежная литература	5
29	Ш. Перро «Красная шапочка»	1
30	Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	1
31	Камыр-Батыр. Татарские народные сказки	1
32	Абдулла Алиш «Болтливая утка». Татарские литературные сказки	1
33	М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»	1