



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодёжная, д. 6; ОКПО 51790972, ОГРН 1033910500579, ИНН/КПП
3913005861/391301001, e-mail: tatjanader@mail.ru

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 15 от 06.07.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 08.07.2021г., № 354

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
359EC98228658F00E6A44ED919FEC A25
Срок действия с 05.04.2022 до 29.06.2023
Подписано: 16.08.2022 11:19 (UTC)

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Разработчик программы:
Дормидонова О.А.,
заместитель директора по ВР

Светлый
2022

Содержание

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	39
3.1 Кадровое обеспечение.....	39
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	41
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	43
Примерный календарный план воспитательной работы	45

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 1 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №1, в том числе Школьного Парламента; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе

предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 1, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 1:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 1:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

<p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p>

<p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и</p>

правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 была открыта 1 октября 1946 года.

МБОУ СОШ № 1 располагается по адресам: г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6 (корпус № 1), ул. Пионерская, 26 (корпус № 2).

1 корпус располагается в центральной части города. В микрорайоне школы находятся городской стадион «Судоремонтник», парк, набережная канала. Социально-экономическая сфера в микрорайоне развита. Здание 2 корпуса удалено от центральной части города и 1 корпуса, находится в зеленом массиве. На его территории находится памятный знак Герою Советского Союза З.А. Космодемьянской.

МБОУ СОШ № 1 – это учебное учреждение, обеспечивающее условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного образования. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, спортзалы. На территории 2 корпуса находится спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школе обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации, в связи, с чем применяются технологии, позволяющие определить потенциал обучающегося, вовлечь его в активную образовательную деятельность.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе одинаковое соотношение опытных и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ № 1.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в тесном социальном партнерстве с учреждениями округа и области: МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г. Светлого», МАУ МО «СГО» СШОР, ГБУ КО ПОО Колледж мехатроники и пищевой индустрии», МБУК СЦБС им. Н.Ф. Фёдорова, МАУК МО «СГО» «Культурно-молодежный центр», ГБУСО КО "Центр Социальной Помощи Семье и Детям "Доверие", ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов и др.

Основные традиции реализации воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия для обеспечения роста социальной активности обучающихся по мере их взросления (от пассивного участия до организатора);

- педагоги МБОУ СОШ № 1 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, несущий культуру медиации (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными в воспитательной деятельности школы являются патриотическое, художественно-эстетическое и спортивное направления. В школе созданы и действуют: военно-патриотический клуб «БАРС», школьный спортивный клуб «Олимп», велоклуб «История на двух колесах», волонтерский отряд «Светлый луч», первичное отделение РДШ, кадетский класс им. З.А. Космодемьянской, юнармейский отряд «Шторм», театральные объединения «ТЕАЛИТ» и «Апельсин». На протяжении 15 лет школа является организатором и проводит межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества «Негасимые огни».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество образовательных, научных, культурных организаций с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад, Дней Науки) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра», литературная композиция, экскурсия, конкурс рисунков, урок-пенэрт и др.)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, уроков Памяти;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность школьников (предметные игры клуба «Что? Где? Когда?», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, урок-концерт, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, (столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; интерактивный формат занятий в музеях страны и региона, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- включение в урок игровых процедур, которые помогут поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроке), будут способствовать налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследований, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившее общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики (профпробы).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

	Воспитывающая составляющая учебного материала	Формы организации деятельности учащихся на уроке
Уровень начального общего образования (1-е – 4-е классы).	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета. Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах.	Интерактивные формы организации деятельности учащихся для стимулирования активизации мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения, работу в парах и в группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию).
Уровень основного общего	Побуждение к усвоению	Интерактивные формы,

<p>образования (5-е – 9-е классы).</p>	<p>достойных подражания примеров самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героев литературных произведений, их авторов, учёных, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических и общественных деятелей, деяния которых не только остались в истории и имеют последствия через десятки и сотни лет после их совершения</p>	<p>работа парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но и критически осмысливать уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами); интеллектуальные игры, способствующие повышению познавательной мотивации, технологию «перевернутого класса», побуждающую учащихся самих выступать в роли обучающихся много и плодотворно заниматься поиском материала по изучаемой проблеме.</p>
<p>Уровень среднего общего образования (10-е – 11-е классы).</p>	<p>Самостоятельный поиск и осознание старшеклассниками достойных подражания поступков, личностей, значимых фактов, событий, явлений</p>	<p>Образование в старших классах должно быть интерактивно по самой своей сути, так как большую часть учебного материала ученики должны найти и осмыслить самостоятельно; уровень, на котором проблемное обучение, исследовательский метод должны быть определяющими.</p>

Модуль «Внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление внеурочной деятельности	Уровень начального общего образования (1-е – 4-е классы):	Уровень основного общего образования (5-е – 9-е классы):	Уровень среднего общего образования (10-е – 11-е классы):
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговор о важном»	Классный час «Разговор о важном»	Классный час «Разговор о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Мой мир и я» (естественнонаучная грамотность) «ПомогайКа» (читательская грамотность) «Занимательная математика» (математическая грамотность)	Естественнонаучная грамотность: «Удивительное под микроскопом» «Зелёная лаборатория» Интерактивный атлас Мирового океана (сетевое взаимодействие с Музеем Мирового океана) «Триггеры в географии» «Занимательная химия. Чудеса химии» «Мир химии» Читательская грамотность: «Основы смыслового чтения и работы с текстом» (5-6 классы) «Формирование читательской	Математическая грамотность: «Практическая математика» Естественнонаучная грамотность: «Экологическая культура и здоровье человека»

		грамотности» Математическая грамотность: «Логика в математике» «Мир чудес в математике» «Прикладная математика» «Реальная математика» Финансовая грамотность: «Основы финансовой грамотности»	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир моих профессий» «Финансовая грамотность»	«В мире современных профессий» «Юный педагог»	«Педагогический класс» «Немецкий язык для профессии» «Политика и право в жизни человека»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная грамматика» «По страницам детских писателей» «В мире книг» «Удивительный мир слов»	«Парусник Света» Кинолекторий «За страницами учебника литературы» «Я и моё Отечество» «3-D-моделирование. Лего-конструирование» «Страноведение» «Технологии Scratch» «Компьютерная графика»	«Мир исследовательских проектов по физике» «Технологии Scratch»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Инфознайка» «Умники и умницы» «Праздники, традиции, ремёсла народов России» «ГТО – залог здоровья»	«Театральный фестиваль» «Художественное слово» «Быстрее, выше, сильнее» ГТО-залог здоровья» «Ремёсла народов России» (художественная обработка древесины)»	«Театральный фестиваль» «Художественное слово» ГТО-залог здоровья»

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (2 часа)</p>	<p>«Этика – азбука добра» «Родники» «Детские объединения и сообщества»</p>	<p>«Я – волонтер» Школьное самоуправление</p>	<p>«Нравственные основы семейной жизни»</p>
---	--	---	---

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Уставом школы органом ученического самоуправления является Школьный Парламент.

Целью Школьного Парламента является развитие деятельности обучающихся по организации своей жизнедеятельности в школьном коллективе, воспитание и развитие организаторских способностей, обучающихся и вовлечение в реальные социальные отношения в школе. Работа Школьного Парламента регламентируется Положением.

Школьный Парламент формируется на основе открытого голосования – выборов представителей 5-11 классов. Школьный Парламент включает в себя объединения, работающие по следующим направлениям: волонтерское движение, учебное, трудовое, спортивное, досуговое, школьные медиа. В Парламент также входят представители детских общественных объединений: юнармейского отряда «Шторм», волонтерского отряда «Светлый луч», первичного отделения РДШ. Председатели объединений Парламента устно отчитываются о деятельности на заседании Парламента не реже одного раза в полгода.

На уровне классов выбирается актив класса, который координирует работу класса с работой Школьного Парламента и других общественных объединений. Актив классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На индивидуальном уровне каждый ученик получает классное поручение для проведения внутриклассных дел.

Модуль «Профориентация»

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Цель профессиональной ориентации учащихся: формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному определению в

выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задачами профориентационной работы в школе являются:

оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;

содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 1 осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационное тестирование учащихся педагогом-психологом;

- участие в проектах «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ», «Шоу профессий», в которых выделены этапы онлайн тестирования учащихся, посещение мастер-классов и участие в профпробах;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («PRO-образование»), средних специальных учебных заведений и ВУЗов в Дни открытых дверей;

- сотрудничество с социальными партнерами по профориентации: ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии», служба занятости МО СГО;

- организацию на базе школы трудовой бригады для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с «Центром занятости населения Светловского городского округа» и администрацией МО «СГО»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: групповой и индивидуальной.

В МБОУ СОШ № 1 созданы и действуют: родительские советы, родительский контроль за организацией горячего питания, родительский патруль. Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении воспитания школьников.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МБОУ СОШ № 1:

На групповом уровне:

Родительский совет и Совет ОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов, социального педагога, педагога-психолога.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Активное участие в организации и проведении ключевых дел принимают активисты Школьного Парламента, волонтерского отряда «Светлый луч», юнармейского отряда «Шторм», члены первичного отделения РДШ, ответственные в каждом классе за направления.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести, достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (День окончания Второй мировой войны, День неизвестного солдата, День героев Отечества, книга Памяти «Бессмертный полк», исследовательская работа «История моей семьи в истории России», акция «Блокадный хлеб», акция «200 минут чтения: Сталинграду, посвящается», поэтический флешмоб «Я помню. Я горжусь», онлайн-марафон «Дорогами Победы»,

акция «Сад Победы», акция «Читаем детям о войне», акция «Окна Победы», акция «Поклон Вам, солдаты Великой Победы»), взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных взглядов (акция «Милосердие», «Дорогие мои старики», «Они прославили нашу область»), встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла (автомобилепробег «Дорогами Великой Победы», Уроки Мужества, «Подарок ветерану»),

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи, туристические поездки, экскурсии по родному краю, изучение родного края, народных обычаев, благоустройство территории школы;

- мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (акция «Знамя Победы», муниципальный этап проекта «Пост № 1», Дни воинской славы, День неизвестного солдата, День Победы, месячник оборонно-массовой работы, возложение цветов к мемориалам округа)

Для этого в МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности: театральные фестивали «Негасимые огни», Весенняя неделя Добра;

- цикл «Классные встречи», участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Всероссийский открытый урок «Урок цифры», Всероссийская акция «Диктант Победы», Всероссийские открытые уроки ОБЖ, Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», международная просветительская акция «Большой этнографический диктант», Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийский открытый урок «#МыВместе», Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант», Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;

- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие конкурсы, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (праздник «День знаний», межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества

«Негасимые огни», праздник «Последний звонок», «Выпускной»)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы; мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны, региона и города, праздничный концерт, посвященный Дню учителя, библиотечные уроки, Новогодний марафон, конкурс новогоднего оформления классов и школы, Киномарафон, День радости, фестиваль патриотической песни «Журавли», торжественные ритуалы: «Посвящение в Первоклассники», «Прощание с начальной школой».

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных основных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Волонтерство и социальная активность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Цель волонтерского движения состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечении обучающихся школы в добровольческое движение города.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Для продвижения добровольческой деятельности в школе разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер». Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, Совет ветеранов, центр социальной

помощи семье и детям «Доверие») – в проведении культурно-просветительских и развлекательных.

На школьном уровне:

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы школы;
- тренинги для начинающих волонтеров, проводимые представителями отдела молодежи;
- организационные сборы перед проведением мероприятий.

На уровне классов:

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
- работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого учащегося в сферу добрых дел;
- индивидуальная помощь учащемуся в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным действиям, культуре безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- повысить активность обучающихся и родителей к пропаганде ПДД и обеспечению безопасного образа жизни;
сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;

- применять современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;

- организовать деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков.

Для этого в МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в школу «Дом-Школа-Дом»;
- тематические игры, конкурсы, викторины, тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- практические занятия по правилам дорожного движения с использованием оборудования «Самокатогородок»;

- участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД, в т.ч. дистанционно,

- встречи с инспекторами ГИБДД

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические конкурсы, викторины;

- практические занятия по ПДД;

- участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД, в т.ч. дистанционно;

- проведение занятий в младших классах;

- участие в различных акциях и флешмобах, посвященных ПДД.

Профилактика пожарной безопасности

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические игры, конкурсы, викторины, соревнования; практические занятия по пожарной безопасности; профилактические беседы и классные часы, инструктажи; участие в тематических олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; встречи с сотрудниками МЧС; практикум «Учебная эвакуация»

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические конкурсы, викторины; практические занятия по пожарной безопасности; участие в тематических олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; проведение занятий в младших классах; участие во Всероссийских уроках ОБЖ.

Профилактика экстремизма и терроризма

Цель: воспитание у обучающихся уважительного отношения к людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; пропаганда здорового образа жизни.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- классные часы, посвященные правилам поведения в школе, «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастье», «Возьмитесь за руки, друзья»; проведение уроков доброты, акций «Скажи мне «Здравствуй», акция День толерантности - изучение специального курса «Основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы православной культуры», «Светская этика»);

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

На уровне основного и среднего общего образования:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; профилактическая неделя противодействию идеологии и терроризма и экстремизма;

- интерактивные занятия «Профилактика социальных рисков»; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; участие в областном конкурсе «Безопасная Россия»; профилактические беседы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»; тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения обучающихся

В школе осуществляет деятельность Совет по профилактике в соответствии с Положением. В МБОУ СОШ № 1 организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Для этого в МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы.

Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах центра социальной помощи семье и детям «Доверие», в профилактических программах учреждений дополнительного образования, участие в городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

На уровне школы: развитие спортивных секций, велоклуба «История на двух колесах», организация деятельности ШСК «Олимп»; проведение правовых игр, бесед; организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; тренинги с психологом «Как научиться самообладанию», классные часы «Знаю ли я себя?», «Детский телефон доверия», занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства», интерактивная беседа «Психология жизненного успеха», информационные классные часы «Я выбираю жизнь!», игровой практикум моделирования ситуации принятия ответственного решения, мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог психолог
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- вожатая;
- педагог - библиотекарь;

- советник директора по воспитанию.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей, которое состоит из двух объединений. ШМО классных руководителей начальных классов и ШМО классных руководителей 5-11 классов.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 1, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СОШ № 1
- годовой план работы МБОУ СОШ № 1 на учебный год
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе в МБОУ СОШ № 1 с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: МБОУ СОШ № 1 не имеет оборудованного доступа в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ. На первом этаже располагается столовая на 100 посадочных мест, позволяющая организацию питания для лиц с ограниченными возможностями здоровья. На первом этаже располагается библиотека, оснащенная компьютерами и копировальной техникой. С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в образовательном учреждении функционирует школьная локальная сеть. Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Школа располагает достаточными средствами обучения, позволяющими оказывать качественными образовательными услугами лицам с ограниченными возможностями здоровья. Имеется медицинский кабинет, в котором оказывается квалифицированная медицинская помощь обучающимся. Школа имеет два спортивных зала: на втором и третьем этажах. Школа не имеет общежития, интерната, в том числе для лиц с ОВЗ.

Оказывается психолого-педагогическое сопровождение.

В штате есть логопед, педагог дефектолог.

Количество учащихся с ОВЗ:

УО – 10 человек, из них 3 инвалида

ЗПР – 47 человек, из них 3 инвалида

Инвалиды – 6 (УО, ЗПР) + 7 (сохраненный интеллект)= 13 человек.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год

2022 год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год 350 лет со дня рождения Петра 1

2023 год педагога и наставника

1 четверть			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>1. Урочная деятельность</i>			
Привлечение групп учащихся к участию в интернет-олимпиадах, конкурсах, проектах	4-11	сентябрь	Учителя предметники
Формирование групп учащихся по подготовке к ВСОШ	5-11	сентябрь	Учителя предметники
День окончания Второй мировой войны	5-11	03.09	Учителя истории и обществознания
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) (информационная минутка на уроках чтения)	4	05.09	Педагог-библиотекарь
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках литературы, истории)	5-8	07.09	Учителя русского языка и литературы Учителя истории и обществознания

Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) (информационная минутка на уроках физики)	9	17	Учителя физики
Международный день музыки	5	01.10	Учитель музыки Вожатый Педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	8	04.10	Учителя ОБЖ
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Цветаевой (1892-1941) (информационная минутка на уроках литературы)	10	08.10	Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы
180 лет со дня рождения Василия Верещагина (информационная минутка на уроках ИЗО)	6-7	26.10	Учитель ИЗО
Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	5-9	В течение четверти	Рук. Кружка «Азбука финансов»
Урок Цифры	5-9	По графику	Учителя информатики
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	8-9	октябрь	Учителя информатики
2. Внеурочная деятельность			
Разговор о важном	1-11	По понедельникам	кл.рук.
Составление списков учащихся для работы кружков и секций по внеурочной деятельности и ДО	1-11	03-08.09	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования
Зачисление и перевод детей в ПФДО	1-11	До 15.09	Зам.директора по ВР вожатый
Работа кружков и секций по расписанию руководителей	1-11	В течение четверти	Руководители кружков
День отца	3-4	16.10	Педагог-организатор вожатый
Организация участия школьников в конкурсах, в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-11 классов

3. Классное руководство			
Изучение классного коллектива	1, 5,10	сентябрь	кл.рук.
Составление социального паспорта	1-11	сентябрь	кл.рук.
Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование списков на питание	1-11	Сентябрь	кл.рук.
Информирование родителей через классные группы	1-11	В течение месяца	Кл.рук.
Заседание МО кл. руководителей : «Итоги работы классных руководителей за прошлый год и планирование МО на новый учебный год		август	Зам. директора по ВР Рук. ШМО
Заседание МО кл. руководителей «Моделирование воспитательной работы в условиях реализации программы воспитания. Новые подходы к организации воспитательного процесса»		28.10	Зам. директора по ВР Рук. ШМО
Планирование занятости в осенние каникулы		20.10	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия по планам работы классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела			
День знаний, День Мира	1-11	01.09	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, уроки, посвященные памяти погибших в террористических актах	1-11	03.09	Классные руководители Педагог-организатор
Митинг у памятного знака З.А. Космодемьянской	6-8	13.09	Педагог –организатор Советник директора по воспитанию
Игра по ПДД «Безопасный мир. Школа уверенности» по классам	1-6	28.09	Вожатый Педагог-организатор
Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	5	29.09	Вожатый Педагог-организатор
Акция ко Дню пожилого человека. Изготовление поздравительных открыток	6-7	01.10	Учителя технологии
Посвящение в первоклассники	1	29.09	Педагог-организатор вожатый
Квест-игра «По следам Осени»	5-6	21.10	Педагог-организатор вожатый
5. Внешкольные мероприятия			
Подготовка к окружным, региональным мероприятиям	2-11	По графику	Педагог-организатор вожатый
Участие в региональном мероприятии «Безопасная Россия»	7-11	03.09	Рук.ВПК «Барс»
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление школы к Дню знаний		До 01.09	Педагог-организатор

			Вожатый
Обновление информации на стендах		До 05.09	Педагог-организатор Вожатый
7. Взаимодействие с родителями			
Организационные родительские собрания по классам «Дети и дорога. Правила безопасности. Ознакомление с Уставом школы, Положением о внешнем виде учащихся, выборы родительских комитетов классов	1-11	05.09-09.09	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей ст.5.35 КоАП РФ»	1-11	24.10-28.10	Классные руководители
Индивидуальные беседы и консультации	1-11	По инд.планам	Классные руководители
Тестирование «Удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом школы»	1-11	До 28.10	Зам.директора Классные руководители
Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, стоящих на ВШУ, проведение бесед, консультаций	1-11	По запросам	Зам.директора Классные руководители
Работа комиссии по родительскому контролю за организацией питания в школе		По плану комиссии	Отв. за питание
8. Самоуправление			
Выборы в органы классного самоуправления	5-11	02.09-17.09	Кл.рук.
«Выборы – 2022» в Школьный Парламент	5-11	30.09	Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
Подготовка к празднику «День учителя»	1-11	30.09-05.10	Педагог-организатор, вожатый
Подготовка кураторов для работы в программе «Орлята России»		До 01.10	Советник директора по воспитанию вожатый
Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11	По согласованию	вожатый
9. Профилактика и безопасность			
Обновление базы данных детей	1-11	До 15.09	Социальный педагог

«группы риска», неблагополучных семей, стоящих на ВШУ			Классный руководитель
Составление плана работы с данной категорией на новый учебный год		До 15.09	Соц.педагог
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Педагог-организатор вожатая Школьный Парламент
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-9	сентябрь	Зам. директора по АХР зам. директора по ВР классные руководители 1-9 классов учитель ОБЖ
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые профилактические игры, беседы)	1-9	октябрь	Зам.директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители 1-9 классов
Заседание Совета по профилактике № 1 «Обсуждение и утверждение развития системы профилактики в МБОУ СОШ № 1» Снятие и постановка на ВШУ по представлениям кл.руководителей»		19.09	Совет по профилактике
Профилактические встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС	1-11	По графику и согласованию	Зам.директора по ВР
Тренировочные занятия по эвакуации при возникновении ЧС	1-11	15.09	Зам.директора по ВР, зам.директора по АХР
СПТ -2022	7-11	По отдельному плану	Зам.директора по ВР Соц.педагог Кл.руководители
Заседание Совета по профилактике № 2 «Заслушивание, обсуждение и вынесение решений по персональным делам обучающихся. Контроль за выполнением решений»	1-11	24.10	Совет по профилактике
Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»	1-11	По инд.планам	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ в период осенних каникул	1-11	До 24.10	Классные руководители
Профилактические беседы «Модный дым», «Осторожно, ВЕЙП»	5-11	25.10	Учителя биологии
Встреча с сотрудниками ПДН		По согласованию	Зам.директора по ВР
Школьная служба медиации	1-11	По	Соцпедагог

		запросу	психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	1-4	октябрь	Классные руководители 1-4 классов
10. Социальное партнёрство			
Составление графика встреч с активистами отдела молодежи		До 30.09	Зам. директора по ВР
Подписание договоров о сотрудничестве с ДШИ, колледж Мехатроники и пищевой индустрии, СШОР		До 30.09	Зам.директора по ВР
Согласование совместного плана работы с окружным Советом ветеранов			Советник директора по воспитанию
Участие в окружных конкурсах	1-11	По плану отдела образования	Педагог-организатор вожатый
11. Профориентация			
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Шоу-профессий», «Билет в будущее»»	5-11	В течение месяца По графику	Соц.педагог Классные руководители
Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками		22.09	Учителя-предметники
Регистрация на платформе «Билет в будущее»			Соц.педагог Педагог-организатор Вожатый Классные руководители
Занятие в клубе «ПрофНавигатор»	6-9	По плану клуба	Педагог-организатор вожатый
12. Детские общественные объединения			
Ознакомительные встречи юнармейцев с классными коллективами	4-6	С 19.09 по 22.09	Рук. Юнармейского отряда «Шторм» Советник директора по воспитанию
Вступление в ряды Юнармии	3-9	14.10	Рук. Юнармейского отряда «Шторм» Советник директора по воспитанию
Первичное отделение РДШ. Встречи членов РДШ с учащимися школы.	1-11	С 15.09 по 22.09	Педагог-организатор вожатый
Участие в проектах и акциях регионального отделения РДШ	1-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	сентябрь	Педагог-организатор вожатый
13. Волонтерство и социальные активности			
Организационное собрание	5-11	22.09	Педагог-организатор

волонтерского отряда			вожатый
Экологический субботник «Зеленая планета»	5-11	30.09	Педагог-организатор вожатый
Всемирный день защиты животных	1-4	04.10	Классные руководители 1- 4 классов
Осенняя неделя Добра	1-11	октябрь	Педагог-организатор вожатый
14. Школьный спортивный клуб «Олимп»			
Торжественное открытие спортивного зала. Подготовка спортивного флешмоба.	2-9	сентябрь	Руководитель ШСК
Организационное собрание. Формирование актива. Распределение обязанностей. Утверждение плана работы ШСК на новый учебный год	5-11	14.09	Руководитель ШСК
Осенний фестиваль ГТО	1-11	По плану СШОР	Учителя физической культуры
День туризма	2-9	27.09	Учителя физической культуры
15. Школьный театр			
Подготовка театрализованной миниатюры на линейку 1 сентября	5-9	Август- 01.09	Руководитель театра Педагог-организатор вожатый
Подготовка к празднику Посвящение в певоклассники	5-9	29.09	Руководитель театра Педагог-организатор вожатый
Подготовка к Дню учителя	1-9	05.10	Руководитель театра Педагог-организатор Вожатый, учитель музыки

2 четверть			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Большой этнографический диктант	10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»	10-11	ноябрь	Классные руководители 10-11 классов
Участие во ВСОШ	5-11	В течение четверти	Зам.директора Учителя предметники
День начала Нюрнбергского процесса	9-11	20.11	Учителя истории и обществознания
Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	5-11	По графику	Рук. Кружка «Азбука финансов»

135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) (информационная минутка на уроках чтения)	3	03.11	Педагог-библиотекарь вожатая
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912) (информационная минутка на уроках чтения, литературы)	3-5	06.11	Учителя нач.кл. Учителя русского языка
Международный день художника	5-6	08.12	Учителя ИЗО
День Конституции РФ	7-8	12.12	Учителя истории
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898) (информационная минутка на уроках ИЗО)	7	27.12	Учителя ИЗО
Урок Цифры	5-9	По графику	Учителя информатики
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	6-11	декабрь	Учителя информатики
2. Внеурочная деятельность			
Разговор о важном	1-11	По понедельникам	кл.рук.
Игра-путешествие «Страна Словарей» ко Дню Словаря	5-6	22.11	Педагог-организатор вожатый
Всероссийская акция «Дни правовых знаний»	5-11	19.11	Учителя истории Педагог-организатор вожатый
День матери	3-4	27.11	Педагог-организатор вожатый
Работа кружков и секций по расписанию	1-11	В течение четверти	Рук. Кружков и секций
Организация участия школьников в конкурсах, в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-11 классов
3. Классное руководство			
Проверка документации кл.руководителей	1-11	ноябрь	Зам.директора по ВР
Совещание классных руководителей «Девиантное поведение школьников»	1-11	22.11	Зам.директора по ВР
Заседание МО кл.руководителей Анализ работы за I полугодие	1-11	29.12	Зам.директора по ВР Рук.ШМО
Консультации с учителями-предметниками (разрешение конфликтов)	5-9	еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
4. Основные школьные дела			
День толерантности. Классные часы.	1-11	16.11	Классные

Интерактивные программы			руководители
День Неизвестного солдата	5-8	03.12	Классные руководители Советник директора по воспитанию
День героев Отечества	5-11	09.12	Советник директора по воспитанию
Новогодние вечера, представления, утренники	1-11	26.12- 28.12	Педагог-организатор Вожатый Классный руководитель
5. Внешкольные мероприятия			
Фестиваль народов России		ноябрь	Педагог-организатор Вожатый Классный руководитель
Новогодняя елка главы администрации	1-4	декабрь	Кл.руководители
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление выставки к Дню Матери		ноябрь	Учитель ИЗО Педагог-организатор вожатый
Украшение школы к Новому году	1-11	ноябрь	Учитель ИЗО Учителя технологии Педагог-организатор вожатый
7. Взаимодействие с родителями			
Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, семейному кодексу	1-11	По необходи мости	Классные руководители
Родительские собрания «Итоги 1 полугодия. Безопасные зимние каникулы»	1 -11	3 четверг	Классные руководители
Работа комиссии по родительскому контролю за организацией питания в школе		По плану комиссии	Отв. за питание
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	В течение года	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8. Самоуправление			
Заседание Школьного Парламента по вопросам подготовки к новогодним мероприятиям	5-11	01.12.	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Вожатый Советник директора по воспитанию
Отчетное собрание за 1 полугодие	5-11		Школьный Парламент Зам.директора по ВР
Работа по направлениям	5-11	В течение четверти	Школьный Парламент
Акция День толерантности	2-4	ноябрь	Вожатая, педагог- организатор, классные

			руководители 2-4 классов
Рейды «Мой внешний вид»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
9. Профилактика и безопасность			
Заседание Совета по профилактике № 3 «Мониторинг результатов деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в школе»		21.11	Совет по профилактике
Проверка внеурочной занятости учащихся «группы риска», несовершеннолетних, стоящих на ВШУ		14.11-25.11	Зам.директора по ВР соцпедагог
Профилактические занятия «Безопасность на водоемах в зимнее время совместно с сотрудниками ГИМС	1-7	По согласованию	Классные руководители Зам.директора по ВР
Беседа с сотрудниками ПДН, КДН	6-9	По согласованию	Зам.директора по ВР
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка» . Флешмоб «Твоя жизнь - в твоих руках» Фотокросс «Мы за здоровый образ жизни»	8-11	1.12.	Соцпедагог Педагог-организатор Вожатый Учителя биологии
Заседание Совета по профилактике № 4. Отчет за 1 полугодие. Работа с неуспевающими учащимися по результатам 1 полугодия Заслушивание классных руководителей о профилактической работе с детьми «Группы риска», стоящими на ВШУ		19.12	Совет по профилактике
Классные часы «Пиротехника – от забавы до беды»	1-11	23.12-29.12	Классные руководители
Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями с целью профилактики противоправного поведения в период каникул	1-11	По отд. графику	Классные руководители Соц.педагог Зам. директора
Профилактическое мероприятие «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в торговлю запрещенными веществами»	8	15.12	Зам.директора соцпедагог
Школьная служба медиации	1-11	По запросу	Соцпедагог психолог
10. Социальное партнёрство			
Совместные мероприятия с Советом ветеранов	1-11	По графику	Советник по воспитанию
Участие в познавательных	1-11	По	Классные

мероприятиях городской библиотеки		графику	руководители
Участие в проектах отдела молодежи при администрации МО «СГО»	1-11	По графику	Советник по воспитанию Педагог-организатор вожатый
11. ПрофорIENTATION			
Презентация «Мир профессий многогранен»	7-11		Классные руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям	8-9		Классные руководители
Шоу- профессий	5-11	По графику	Классные руководители
Интерактивная игра «История профессий»	2-5	По графику	Вожатый Педагог-организатор
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»	1-4	ноябрь	Классные руководители 1- 4 классов
12. Детские общественные объединения			
Участие в патриотических акциях юнармейского отряда «Шторм»	3-8	Ноябрь, декабрь	Рук.юнармии
Участие в проектах регионального отделения РДШ	1-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
Работа по вступлению в первичное отделение РДШ, Юнармии	1-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
13. Волонтерство и социальные активности			
Помощь в проведении треков программы «Орлята России»	5-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
Участие в акциях, новогодних мероприятиях	5-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
Участие в конкурсах добровольческой деятельности	8-11	По запросу	Педагог-организатор вожатый
Синичкин день	1-2	12 ноября	Школьные библиотекари, классные руководители 1- 2 классов
Регистрация на сайте «Добро.ру»	5-11	постоянно	Педагог-организатор вожатый
14. Школьный спортивный клуб «Олимп»			
Подготовка и проведение соревнований по пионерболу	5-11	По плану ШСК	Учителя физической культуры
Подготовка и проведение соревнований по настольному теннису	5-11	По плану ШСК	Учителя физической культуры
15. Школьный театр			
Спектакль для мамы	1-4	К Дню матери	Руководитель театра Учителя начальных классов
Подготовка новогоднего представления	5-11	По графику	Руководитель театра Педагог-организатор вожатый

3 четверть			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	6-7	27.01	Учителя истории
День российской науки	5-11	08.02	Учителя предметники
Международный день родного языка (информационная минутка на уроках русского языка)	5	21.02	Учителя русского языка и литературы Педагог-библиотекарь
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	6-7	01.03	Учителя ОБЖ
Всемирный день иммунитета	5-9	01.03	Учителя биологии
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (информационная минутка на уроках чтения)	3	03.03	Учителя начальных классов Педагог-библиотекарь
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (193-2009) (информационная минутка на уроках чтения)	2-4	13.03	Учителя начальных классов Педагог-библиотекарь
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936) (информационная минутка на уроках литературы)	5-6	28.03	Учителя русского языка и литературы Педагог-библиотекарь
Урок Цифры	5-9	По графику	Учителя информатики
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	6-11	январь	Учителя информатики
2. Внеурочная деятельность			
Разговор о важном	1-11	По понедельникам	кл. руководители
Работа кружков и секций по внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-11	По расписанию	Рук. Кружков и секций
Единый классный час «Блокадный хлеб»	3-11	27.01	Классные руководители
Акция «200 минут чтения: Сталинграду, посвящается»	3-4	По графику	Педагог-библиотекарь
День студента	9,11	25.01	Педагог-организатор вожатый

День воинской славы	7-8	02.02	Советник по воспитанию
День защитников Отечества	1-11	23.02	Советник по воспитанию Педагог-организатор вожатый
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Классные руководители
Организация участия школьников в конкурсах, в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-11 классов
3. Классное руководство			
Индивидуальные консультации с классными руководителями Результаты проверки документации кл.руководителей	1-11	16.01-20.01	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Заседание МО кл.руководителей «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике поведения учащихся. Совершенствование профилактической работы	1-11	28.03	Рук. ШМО кл.руководителей Зам.директора по ВР
Беседы «Шалость. Злонамерный поступок. Вандализм	5-9	13.02-17.02	Соцпедагог Кл.руководители
Консультации с учителями-предметниками (разрешение конфликтов)	5-9	еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
4. Основные школьные дела			
Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	23.01-23.02	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Фестиваль патриотической песни «Журавли»	2-7	20.02-21.02	
Театральный фестиваль «Негасимые огни»	5-11	03.03	Рук.театра
5. Внешкольные мероприятия			
Митинг , посвященный выводу войск из Республика Афганистан	8	15.02	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Патриотические мероприятия в округе, регионе	1-11	23.01-23.02	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
6. Организация предметно-пространственной среды			
Оформление кабинетов к месячнику военно-патриотического воспитания	1-11	23.01-23.02	Классные руководители Педагог-организатор вожатый
7. Взаимодействие с родителями			
Индивидуальные консультации,	1-11	По	Классные

беседы по вопросам образования и воспитания		запросу	руководители
«Порядок проведения ГИА. Ознакомление с нормативными документами по ОГЭ и ЕГЭ	9,11	27.01	Зам.директора по УВР
Родительская поддержка старшеклассников в период сдачи экзаменов	9,11	28.02	Зам.директора по УВР
Порядок приема в 1 класс	Родители дошкольников	29.03	Зам.директора по УВР
Родительские собрания. Итоги 3 четверти.	1-11	последний четверг марта	Классные руководители
8. Самоуправление			
Создание проекта по проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-11	январь	Педагог-организатор Вожатый Актив Школьного Парламента
Подготовка к Дню самоуправления	9-11	февраль	Педагог-организатор Вожатый Актив Школьного Парламента
Разработка , распределение обязанностей для проведения международного женского дня 8 марта	5-11	Февраль-март	Педагог-организатор Вожатый Актив Школьного Парламента
Акция «Мост дружбы»	1-6	18.03	Педагог-организатор Вожатый Актив Школьного Парламента
9. Профилактика и безопасность			
Школьная служба медиации	1-11	По запросу	Соцпедагог психолог
Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их родителями	1-11	По запросу	Классные руководители
Беседы по правилам безопасного поведения на льду, на улице в зимний период	1-11	Еженедельные минутки безопасности	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности во время проведения спортивных , массовых мероприятий	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Заседание Совета по профилактике № 5 - работа с учащимися , нарушающими правила поведения в школе - работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам		23.01	Совет по профилактике
Заседание Совета по профилактике №		20.02	Совет по

6 - отчет классных руководителей по профилактической работе в классах			профилактике
Заседание Совета по профилактике № 7 - Профилактическая работа . Итоги 3 четверти		20.03	Совет по профилактике
10. Социальное партнёрство			
Совместные мероприятия с Советом ветеранов	1-11	По графику	Советник по воспитанию
Участие в познавательных мероприятиях городской библиотеки	1-11	По графику	Классные руководители
Участие в проектах отдела молодежи при администрации МО «СГО»	1-11	По графику	Советник по воспитанию Педагог-организатор вожатый
11. ПрофорIENTATION			
Классный час «Есть такая профессия Родину защищать»	3-9	23.02	Классные руководители
Классный час «Профессии будущего»	6-11	март	Классные руководители
Шоу- профессий	5-11	По графику	Классные руководители
ПрофорIENTATIONная игра «Профессия на букву...»	5-7	По плану соцпедагога	Соцпедагог Классные руководители
Квиз «Жизнь замечательных людей»	7-9	По плану соцпедагога	Соцпедагог Классные руководители
12. Детские общественные объединения			
Участие в патриотических акциях юнармейского отряда «Шторм»	3-8	февраль	Рук.юнармии
Участие в проектах регионального отделения РДШ	1-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
Работа по вступлению в первичное отделение РДШ, Юнармии	1-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
13. Волонтерство и социальные активности			
День творчества в рамках проекта «Дети-детям»	2-8	март	Педагог-организатор вожатый
День книгодарения	5-9	март	Школьные библиотекари, Школьный Парламент
Акция «Книжные переменки»	5-9	март	Школьные библиотекари, Школьный Парламент
14. Школьный спортивный клуб «Олимп»			
Соревнования ПСИ мун.этап	5-9	По графику	Учителя физической культуры
Зимний фестиваль ГТО	1-11	По графику СШОР	Учителя физической культуры

Рождественский забег	1-11	По графику СШОР	Учителя физической культуры
15. Школьный театр			
Театральный фестиваль «Негасимые огни»	5-10	март	Руководитель театра Учителя русского языка и литературы

4 четверть			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943) (информационная минутка на уроках музыки)	5-6	01.04	Учитель музыки
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	9-10	12.04	Учителя русского языка и литературы
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	7-8	19.04	Учителя истории
Всемирный день Земли	5-8	22.04	Учителя биологии Учителя географии
День российского парламентаризма	8	27.04	Учителя истории
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	1-11	30.04	Учителя ОБЖ Педагог-организатор
Урок Цифры	5-9	По графику	Учителя информатики
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	6-11	май	Учителя информатики
День славянской письменности	3	24.05	Учителя начальных классов Педагог-библиотекарь
2. Внеурочная деятельность			
Разговор о важном	1-11	По понедельникам	кл.рук.
Работа кружков и секций по внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-11	По расписанию	Рук. Кружков и секций
День космонавтики. Гагаринский урок	1-11	12.04	Педагог-организатор вожатый
Акция «Знамя Победы»		По графику	Советник по воспитанию
День Победы «Этих дней не смолкнет	1-11	09.05	Советник по

слава!			воспитанию
Организация участия школьников в конкурсах, в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-11 классов
3. Классное руководство			
Заседание ШМО классных руководителей «Школа и семья: социальное партнерство в воспитании. Методики работы с семьей»	1-11		Рук. ШМО классных руководителей Зам.директора по ВР
Консультации с учителями-предметниками (разрешение конфликтов)	5-9	еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники
4. Основные школьные дела			
Патриотическая акция «Знамя Победы»	1-11	апрель	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
День образования Калининградской области	10-11	апрель	Классные руководители 10-11 классов
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	10-11	май	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, Школьный Парламент, классные руководители 10-11 классов
«Последний звонок»	1-11	май	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор вожатый
Выпускные	9,11	июнь	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор вожатый
5. Внешкольные мероприятия			
Патриотические мероприятия в округе, регионе	1-11	09.04-09.05	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Выздные просветительские мероприятия	2-8	По договоренности	Зам.директора по ВР
Пасхальный фестиваль	1-11	Апрель-май	Советник по воспитанию Педагог-организатор Вожатый Учителя технологии
6. Организация предметно-пространственной среды			
Акция «Окна Победы	1-11	май	Педагог-организатор

			вожатый
7. Взаимодействие с родителями			
Дни открытых дверей в учебные заведения области	9 -11	Апрель-май	Классные руководители 9 -11 классов
Родительский патруль	9	Май, июнь	Классные руководители 5-9 классов
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в летний период»	8-9	Май-июнь	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	10-11	В течение года по необходимости	Педагог-психолог
Беседа со специалистами по профилактике наркозависимости СПТ	10-11	Апрель 2 этап СПТ	Педагог-психолог, социальный педагог
Итоговые родительские собрания		3 четверг мая	Классные руководители
8. Самоуправление			
День Выпускника	11	Май	Педагог-организатор вожатый
Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников	10-11	По плану Регионального отделения РДШ	Педагог-организатор вожатый
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	10-11	По мере необходимости	Соцпедагог психолог
Отчетное собрание Школьного Парламента. Итоги за год	5-11	3 пятница мая	Школьный Парламент Зам.директора ВР Советник по воспитанию
Школа вожатых	8-10	май	Школьный Парламент Зам.директора ВР Советник по воспитанию
9. Профилактика и безопасность			
Школьная служба медиации	1-11	По запросу	Соцпедагог психолог
Заседание Совета по профилактике № 8 Работа по представлением классных руководителей (неуспевающие за год), нарушение правил поведения в школе		17.04	Совет по профилактике
Заседание Совета по профилактике № 9 Анализ работы за год		22.05	Совет по профилактике
Рейд «Юный пешеход и велосипедист» по выявлению нарушений ПДД	5-11	17.04-20.04	Отряд ЮИД, отряд «Шторм»

Проведение инструктажей «Безопасное лето»	1-11	По графику	Классные руководители
Тематические часы по ПДД	1-7	По графику	Классные руководители
Тренировочные занятия по эвакуации при возникновении ЧС	1-11	26.04	Зам.директора по АХР Замюдиректора по ВР
10. Социальное партнёрство			
Совместные мероприятия с Советом ветеранов	1-11	По графику	Советник по воспитанию
Участие в познавательных мероприятиях городской библиотеки	1-11	По графику	Классные руководители
Участие в проектах отдела молодежи при администрации МО «СГО»	1-11	По графику	Советник по воспитанию Педагог-организатор вожатый
11. Профориентация			
Тестирование «Моя будущая профессия»	9-11	апрель	Соцпедагог Классные руководители
Шоу- профессий	5-11	По графику	Классные руководители
Встречи с представителями вузов		По графику	Зам.директора по ВР Педагог-организатор вожатый
Квест «Лидеры будущих изменений»	5-8	27.04	Соцпедагог Педагог-организатор вожатый
Профориентационная игра «Кто есть кто?»	6	11.05	Соцпедагог Педагог-организатор вожатый
Экскурсии на предприятия	8-9	По договоренности	Соцпедагог Педагог-организатор вожатый
День единый действий Единый день профориентации	5-9	3 неделя марта	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Участие в профориентационном форуме «Ориентир»	7-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Дни открытых дверей в учебные заведения области	9	Февраль-март	Классные руководители 5-9 классов
12. Детские общественные объединения			
Участие в патриотических акциях юнармейского отряда «Шторм»	3-8	Апрель май	Рук.юнармии
Участие в проектах регионального отделения РДШ	1-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
Работа по вступлению в первичное отделение РДШ, Юнармии	1-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
13. Волонтерство и социальные активности			
Акция «Весенняя неделя добра»	5-11	апрель	Педагог-организатор

			вожатый
Акция «Читаем детям о войне»	3-8	май	Педагог-организатор вожатый
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-4	апрель	Классные руководители 1- 4 классов
Акция «Георгиевская ленточка»	7-8	3.05	Педагог-организатор вожатый
Акция «Поклон, вам солдаты ВОВ»	5-11	03.04.- 09.05	Волонтерские отряды Педагог-организатор вожатый
Акция «Сад Памяти»	9,11	май	Педагог-организатор вожатый
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9	апрель	Учителя технологии, Вожатая, Школьный Парламент
14. Школьный спортивный клуб «Олимп»			
Соревнования ПСИ	5-11	По графику СШОР	Учителя физической культуры
Весенний фестиваль ГТО	1-11	По графику СШОР	Учителя физической культуры
15. Школьный театр			
Подготовка и проведение поэтического флешмоба «Помним. Гордимся»	1-6	5.05	Руководитель театра Классные руководители 1-6