

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
истории и обществознания
от 22.03.2022г., протокол №4

Руководитель ШМО

_____ С.А. Гагунов

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
от 25.03.2022г., протокол № 6

Председатель методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 29.03.2022г. № 145

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
359EC98228658F00E6A44ED919FEC25
Срок действия с 05.04.2022 до 29.06.2023
Подписано: 14.09.2022 16:59 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
кружок
«История государственной
символики России»,
5 класс

г. Светлый
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Авторская рабочая программа внеурочной деятельности «История государственной символики России» предназначена для внеурочного изучения, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

Направленность: социально-гуманитарная

Вид деятельности: внеурочная

Категория участников: 5 класс

Срок реализации: 1 год

Руководитель: Муминова А.А.

Цель: формирование основ гражданской идентичности

Задачи:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории;
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию умения определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

Кружок «История государственной символики России» рассчитан на 34 часов изучения в 5 классах.

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная.

Воспитательные аспекты курса: развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны; воспитание чувства патриотизма и чувства сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Планируемые результаты изучения и освоения:

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей.
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества;

- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 12) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 13) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 14) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 15) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в период расцвета капитализма в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;
- 4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России;

Ожидаемые результаты:

- Соотносить единичные факты и общие явления и процессы.
- Называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей.
- Сравнивать исторические события и исторических деятелей.

- Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.
- Сравнить предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия.
- Определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.
- Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей

Характеристика основных видов деятельности ученика

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осознавать познавательную задачу;
- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
- применять таблицы, схемы, модели для получения информации; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
- удерживать цель деятельности до получения ее результата, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.
- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах, презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата, оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- создание проектов.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (тематика проектов)

реализуется в форме ролевой игры, творческой проектной деятельности, создания проблемной ситуации, выполнении развивающих заданий, воображаемого путешествия,

реферата, эссе, опережающего задания, использования мультимедийных средств обучения в групповой, коллективной, индивидуально-дифференцированной формах. Тематика для исследовательских и проектных работ определяется по ходу освоения материала.

- Мое Отечество
- Что такое Родина?
- История моей семьи в жизни моего края/страны
- Вооруженные силы России
- Герои Великой Отечественной войны
- Лучшие люди нашего края
-

Критерии и нормы оценивания уровня достижений обучающихся:

По итогам посещения курса внеурочной деятельности и его освоения происходит защита индивидуального или группового проекта.

Содержание курса

5 класс

34 часов

Тема 1. «Введение» (1 час)

Знакомство с задачами и содержанием курса. Изучение памятки для работы с историческими источниками.

Тема 2. «Государственный герб» (14 часов)

Что изучает наука геральдика. Знакомство с наукой — геральдикой. Книги и документы по геральдике России. Что такое герб. Составные части герба. Понятие «герб». Виды и типы гербов. Формы гербового щита. Цветовая гамма. Составные части герба: шлем, нашлемник, клейноды, намет, мантия, щитодержатель, девиз. Знаки, эмблемы и печати на Руси. Родовые знаки Рюриковичей. Первые княжеские печати. Ефрагистика — наука о печатях. Причины появления печати Ивана III в 1497 г.

Практикум на основе занятий №№1–3. Эпоха Ивана III, централизация государства. Необходимость в государственном символе. Печать — символ царя и государства. Работа с иллюстрациями печати 1497 г.

Происхождение двуглавого орла. Отношения России с Византией. Москва — третий Рим. Версии о появлении на Руси герба в виде орла (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, И.М. Снегирев и др.). Печать 1505 года. Святой Георгий и Российский герб. Конный воин на древнерусских княжеских печатях. Печать Василия III. Святой Георгий Победоносец на гербе России. Гербы Москвы, Киева, Новгорода.

Эволюция герба Российского государства в XV–XVII вв. Эволюция государственного герба на государственных печатях России. Печать Ивана Грозного. Скипетр. Держава. Герб в годы Смуты. Практическое занятие. Российский герб во времена Петра Великого. Большой государственный герб Российской империи. Указ Петра об учреждении Герольдмейстерской конторы. Изменения составных частей герба в период правления Петра. Влияние внешнеполитических факторов на государственный символ Российской империи — герб. Большой и малый государственный гербы Российской империи 1882 г. Герб Временного правительства. Династические гербы. Герб моей семьи.

Герб династии Романовых. Герб Голицыных. Дворянский герб Демидовых. Герб рода Пушкиных. Герб Строгановых. Герб графа С.С. Уварова. Практическое занятие: составление герба семьи. Социалистическая государственная геральдика. Герб СССР 1924 г. Гербы союзных социалистических республик. Пятиконечная звезда. Конституция — основной закон государства. Основные идеи государственного герба социалистического периода истории. Герб современной России.

Составные части герба, их символика. Современная интерпретация символа — двуглавого орла.

Федеральный закон «О Государственном гербе Российской Федерации». Практическая работа. Геральдика Вятского края (Кировской области).
Герб Калининградской области Герб школы. Обобщение по теме «Государственный герб».

Тема 3. «Государственный флаг» (8 час)

Что изучает наука vexillология? Наука vexillология. Виды знамен: флаг, штандарт, хоругвь, вымпел, прапор, бунчук. Крепление знамен к древку.. Знамена Древнего Рима, Западной Европы и Византии.

Характеристика знамен Древнего Рима (военный значок римлян), Западной Европы (баньеры) и Византии (лабарум). Сходства и различия. Практическая работа. Стяги Древней Руси. Западное и Византийское влияние на стяги Древней Руси. Самобытность русских стягов. Лики святых на стягах Древней Руси. Хоругвь при Дмитрии Донском. Знамена Ивана Грозного. «Писание о зачинании знамен или прапоров». Появление национального флага. Знамена Петра Великого. Предпосылки появления государственного (национального) знамени России. Гербовое знамя Алексея Михайловича. Знамя царя Петра Алексеевича (1700 г.). Знамена первого русского корабля «Орел». Российский триколор. Знамена Преображенского и Семеновского полков. Андреевский флаг. Императорский штандарт (дворцовый и судовой). Государственные флаги XVIII–начала XX вв. Флаги времен дворцовых переворотов. Династический флаг Романовых. Изменения цветовой гаммы государственного флага Российской империи. Государственный флаг империи 1914 г. Знамя 210-го пехотного Бронницкого полка. Знамя Георгиевского батальона. Практическое занятие. Победа красного знамени.

Флаг РСФСР. Флаги СССР и союзных республик. Знамена Армии и Флота. Знамя Победы. Указ Президента Российской Федерации № 561 от 15.04.1996 «О Знамени Победы». Возвращение трехцветного флага. Государственный флаг Российской Федерации. Президентский штандарт. 22 августа — день Государственного флага. Федеральный закон «О Государственном флаге Российской Федерации»

Нужен ли нашему городу флаг. Рисуем флаг семьи. Флаг города Светлого, флаг школы. Практическая работа: «Рисуем флаг семьи (кружка, молодежного объединения и т.д.)». Обобщение по теме.

Тема 4. «Государственный гимн Российской Федерации» (8 час)

Что такое государственный гимн. Истоки гимнов. Гимн — торжественная, хвалебная песнь. Виды гимнов: религиозные, светские, революционные и др. Патриотизм, вдохновенность, глубина смысла в словах и музыке гимна. Первые национальные гимны. Гимны стран Европы: Голландии, Англии, Франции. Гимн славян «Гей, славяне!». Межгосударственный гимн «Интернационал». Гимны Древней Руси. Богослужбное пение Древней Руси. «Повесть временных лет» о первых славославиях на Руси. Песнь воинов. Первые российские гимны.

Музыкальное сопровождение хвалебного песнопения. Гвардейские марши времен Петра Великого. Преображенский марш. «Гром победы» («Славься сим, Екатерина!») на слова Г.Р. Державина. «Русская песнь на взятие Варшавы» на слова В.А. Жуковского. «Коль славен наш Господь в Сионе» музыка Д.С. Бортнянского, слова М.М. Хераскова. Практическая работа.

Официальный гимн Российской империи.

«Молитва русских» В.А. Жуковского — «Боже, царя храни» — русские слова, музыка английская. Новая музыка Российского гимна А.Ф. Львова. «Славься!» М.И. Глинки. «Эй, ухнем!» в обработке А.К. Глазунова. Анализ текстов. «Союз нерушимый».

«Интернационал». А.В. Александров «Гимн партии большевиков» 1939 года. Гимн СССР на слова С.В. Михалкова и Г.Г. Эль-Регистана, музыка А.В. Александрова. Гимн Российской Федерации — символ страны. Государственный гимн Российской Федерации. Правила поведения граждан при исполнении гимна. Федеральный закон «О Государственном гимне Российской Федерации». Практическая работа.

Гимн города, школы, семьи. Гимн города, школы, семьи. Обобщение по теме.

Тема 5. Обобщающие занятия. Защита творческих работ по выбору учащихся (3 часа).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество о часов
	Тема №1 «Введение»	1
1	Знакомство с задачами и содержанием курса	1
	Тема №2 «Государственный герб»	14
2	Что изучает наука геральдика	1
3	Что такое герб. Составные части герба	1
4	Знаки, эмблемы и печати на Руси	2
5	Причины появления печати Ивана III в 1497 г.	1
6	Происхождение двуглавого орла	1
7	Святой Георгий и Российский герб	1
8	Эволюция герба Российского государства в XV–XVII вв.	1
9	Российский герб во времена Петра Великого. Большой государственный герб Российской империи	1
10-11	Династические гербы. Герб моей семьи	2
12	Социалистическая государственная геральдика	1
13	Герб современной России	1
14-15	Геральдика Калининградской области	2
	Тема №3 «Государственный флаг»	3
16	Что изучает наука vexillология	1
17	Знамена Древнего Рима, Западной Европы и Византии	1
18	Стяги Древней Руси	1
19	Появление национального флага. Знамена Петра Великого	1
20	Государственные флаги XVIII–начала XX в.	1
21	Победа красного знамени	1
22	Возвращение трехцветного флага	1
23	Нужен ли нашему городу флаг. Рисуем флаг семьи	1
	Тема №4 «Государственный гимн»	5
24	Что такое государственный гимн. Истоки гимнов	1
25	Первые национальные гимны	1
26	Гимны Древней Руси	
27	Первые российские гимны	
28	Официальный гимн Российской империи	
29	«Союз нерушимый»	1
30	Гимн Российской Федерации — символ страны	1
31	Гимн города, школы, семьи	1
	Тема №5 «Обобщающие занятия»	7
32-34	Защита творческих работ по выбору учащихся	3

Форма занятий

- Лекция с элементами беседы
- Семинар, работа в группах
- Практическая работа
- Зачетная работа в форме защиты проектов