

КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
ШМО учителей  
русского языка и литературы  
22.03.2022 г., протокол №4

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Е.Н.Ершова

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
методического совета  
от 25.03.2022 г.,  
протокол №7

Председатель методического совета

\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 1  
от 29.03.2022 г. № 145

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна  
Директор  
Сертификат:  
359EC98228658F00E6A44ED919FECA25  
Срок действия с 05.04.2022 до 29.06.2023  
Подписано: 01.09.2022 19:29 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И  
РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»**

**5-6 КЛАССЫ**

г. Светлый  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Основы смыслового чтения и работы с текстом» составлена для учащихся 5-6 классов с соответствии с ФГОС НОО и направлена на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Программа рассчитана на 1 раз в неделю (34 часа в год)

Срок реализации: 1 год

Направление программы: общеинтеллектуальное

Форма обучения: очная

### ***Цель программы:***

- воспитание грамотного компетентного читателя;
- воспитание человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя;
- воспитание человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления

### ***Задачи программы:***

- поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать;
- обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности;
- обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания;
- развивать функциональную грамотность

### **Планируемые результаты учащихся**

#### ***Личностные результаты:***

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности;
- формирование собственного мнения;
- развитие умения слушать и слышать собеседника;
- формирование читательского мастерства: умение дать доказательное суждение о прочитанном, определить собственное отношение к прочитанному.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение техникой составления плана;
- овладение различными типами пересказа;
- умение подбирать аргументы при обсуждении произведения, в том числе целесообразное использование цитирования;
- умение формулировать доказательные выводы;
- умение владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов.
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов, умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной работе.

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов, умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной работе.

**Предметные результаты:**

**1) в познавательной сфере:**

- овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым, гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию)
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов

**3) в коммуникативной сфере:**

- овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи

**4) в эстетической сфере:**

- определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения)

**Виды деятельности учащихся,  
направленные на достижение планируемых результатов**

- «Аналогия. Графический организатор»
- «Карта осмысления содержания текста»
- «Мозговой штурм»
- «Обсуждение текста в парах»
- «Составление словарного дерева»
- «Схема изменений»
- «Организатор ведения записей»
- «Карта рассказа»
- «Чтение с пометками»
- «Чтение с вопросами»

**Содержание курса**

**Тема 1.** Вводное занятие. Умею ли я читать? 1 ч.

**Тема 2.** Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) 1ч.

**Тема 3.** Учимся ставить цель чтения. 2ч.

**Тема 4.** Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) 3ч.

**Тема 5.** С чего начинается текст? (Роль заглавия) 2ч.

**Тема 6** Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа) 3ч.

**Тема 7.** Внимание к слову.

Наши друзья и помощники (Словари и справочники) 3ч.

**Тема 8.** Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста) 4ч.

**Тема 9.** Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) 2ч.

**Тема 10.** Как читать не сплошной текст? 3ч.

**Тема 11.** Воображение и прогнозирование. 4ч.

**Тема 12.** Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) 2ч.

**Тема 13.** Диалог с текстом (Выделение главной мысли) 3ч.

**Тема 14.** Подведение итогов изученного. 1ч

## Поурочно-тематическое планирование

№	Тема	К/ч	Характеристика учебной деятельности и формы проведения
1	Вводное занятие. Умею ли я читать?	1	Знакомство с технологией сбора и анализа информации; анкетирование
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
3-4	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	2	Освоение стратегий смыслового чтения (до чтения текста - во время чтения текста - после чтения текста)
5-7	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	3	Выбор творческого проекта
8-9	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	2	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
10-12	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	3	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
13-15	Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	3	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Знакомство со словарями
16-19	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	4	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:
20-21	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	2	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.
22-24	Как читать не сплошной текст?	3	Поиск и обработка информации в не сплошных текстах
25-28	Воображение и прогнозирование.	4	Изучение приёмов прогнозирования. Прогнозирование содержания
29-30	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	2	Поиск и обработка скрытой в тексте информации
31-33	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	3	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой

34	Подведение итогов изученного.	1	
----	-------------------------------	---	--