

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
от 25.03.2022 г., протокол № 6

Председатель
методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 29.03.2022 г. № 145

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
359EC98228658F00E6A44ED919FEC25
Срок действия с 05.04.2022 до 29.06.2023
Подписано: 14.09.2022 17:05 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ПЕДАГОГ»,
7-8-9 КЛАСС**

г. Светлый
2022 г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа.

Программа кружка «Юный педагог» **нацелена** на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Этот курс **предусматривает** повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Данный курс **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. **Совместная работа учителя и учащихся** направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Основная **идея** курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет **задачи** практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цели курса:

- **Создать условия** для самоопределения учащихся на профессию педагога.
- **Побудить учащихся** к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.
- **Привлечь внимание** школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.
- **Научить разрабатывать** стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.
- **Способствовать развитию** уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Этапы реализации учебной программы.

Курс рассчитан на 1 год: 1 часа в неделю.

Методы и формы обучения, режим занятий.

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических **форм и методов** (лекция, семинар, конференция, диспут, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская).

В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих **видов работ**: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп.

На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования. **Организуются встречи** с представителями различных профессий педагога. Во внеурочное время предусматриваются **экскурсии** в учебные заведения педагогического

профиля. Оказывается индивидуальная **консультативная помощь учащимся и их родителям** по ориентации в мире профессии педагога.

Программа курса учитывает **возрастные особенности учащихся**, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов. Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

Предполагаемые результаты обучения:

Когнитивные умения (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);

Коммуникативные умения (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);

Информационные умения (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

Умения самоорганизации (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

Допрофессиональные умения (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов.

В качестве **итоговой оценки результатов** освоения курса предлагаются такая форма как - **публичная защита портфолио**. Портфолио представляет собой индивидуальный портфель учащегося, в котором в течение всего периода освоения курса накапливается материал, характеризующий его учебные достижения и личностный потенциал.

Содержание курса

Введение. Профессия «Педагог» - 4 час

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений

Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (отечественные и международные).

Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.

Учитель – основа профессии педагога.

Основы профессиональной деятельности педагога – 22 час

Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя
 Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя
 Понятие о воспитании, педагогике как науке и ее основных категориях
 Методы педагогического исследования
 Понятие о педагогическом процессе
 Общность и специфика обучения и воспитания
 Общие свойства и закономерности педагогического процесса
 Учитель — ключевая фигура школьной реформы
 Источники и предпосылки педагогического творчества
 Педагогический процесс — творчество коллективное
 Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога
 Рабочее время и творческий потенциал учителя
 Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности
 Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу?
 Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога
 Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог?(исследование рынка труда).
 Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога
 Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы. (встречи с методистами).
Моделирование этапов педагогической деятельности – 8 час
 Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и ученика
 Культура речи педагога и искусство публичного выступления
 Моделирование элементов педагогической деятельности: методы и приемы преподавания, планирование учебного процесса, деятельность педагога на уроке (занятии), решение педагогической ситуации.
Развитие профессионально значимых качеств личности педагога – 1 час
 Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера» - защита проектов

Поурочное планирование

№ п/п	Темы и содержание	Количество часов
	Введение. Профессия «Педагог»	4
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий.	1
2.	Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий	1
3.	Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.	1
4.	Учитель – основа профессии педагога.	1
	Основы профессиональной деятельности педагога	22
5.	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли	1
6.	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональное мастерство	1
7.	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: творчество учителя.	1
8.	Профессиональная компетентность учителя.	1
9.	Профессиональная компетентность учителя.	1
10.	Педагогическая культура учителя.	1
11.	Педагог - человек, личность, профессионал.	1

12.	Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве.	1
13.	Социальная защита педагогов.	1
14.	Профессиональная карьера педагога.	1
15.	Рынок педагогического труда.	1
16.	Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты.	1
17.	Система оплаты труда педагога	1
18.	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог?	1
19.	Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога.	1
20.	Профессиональная карьера педагога	1
21.	Профессиональная карьера педагога	1
22.	Система отечественного педагогического образования.	1
23.	Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования.	1
24.	Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования.	1
25.	Образовательные программы.	1
26.	Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога.	1
	Моделирование этапов педагогической деятельности	8
27.	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и ученика	1
28.	Культура речи педагога и искусство публичного выступления	1
29.	Моделирование элементов педагогической деятельности: методы и приемы преподавания	1
30.	Моделирование элементов педагогической деятельности: планирование учебного процесса	1
31.	Моделирование элементов педагогической деятельности: деятельность педагога на уроке (занятии)	1
32.	Моделирование элементов педагогической деятельности: микропреподавание	1
33.	Моделирование элементов педагогической деятельности: решение педагогической ситуации	1
	Развитие профессионально значимых качеств личности педагога	1
34.	Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера» (защита проектов)	1
	ВСЕГО:	34

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

Иванова С.П. Учитель XXI века: ноопсихологический подход к анализу профессионально-личностной готовности к педагогической деятельности. – Псков: ПГПИ им С.М. Кирова, 2002.

Искусство и педагогика: Из культурного наследия России XIX-XX вв.: Хрестоматия / Автор – сост. М.А. Верб.- II изд. СПб.- Псков, 2002.

Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.

Львова Ю.Л. Педагогические этюды. - М., 1990.

Профессия – учитель: Учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова, В.А. Родионова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Седова Н.В. Педагогическая культура учителя. – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2003.

Стратегии жизни в современных условиях: образование, профессия, карьера: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов средней школы / Под ред. И.П. Михайлова. - СПб.: Издательство «Союз», 2004.

б) дополнительная литература:

Рекомендуется использовать источники средств массовой информации:

газеты и журналы, отражающие проблемы педагогической практики, «Классный журнал 5+»: Информационно-аналитическое издание; газеты «Первое сентября», «Учительская газета», «Пять углов», «Час пик» .

Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 -2005 г.г.

Балакирева Э.В., Алексеева Т.Б., Ануфриева Н.В. и др. Ступени к Олимпу: Герценовская педагогическая олимпиада: Научно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2003. – 154 с. / 67 стр.

Балакирева Э.В. Профессия «педагог» как развивающаяся целостность // Герценовские чтения-2006. Ч. 3. Исследования педагогического образования (педагогический аспект). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А И Герцена, 2006.

Введение в педагогическую профессию: Курс лекций (Глебов А, и др.).- Волгоград, 1998.

Кузьмина Н.В., Пеан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., Рыбинск, 1993.

Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.

Пискунова Е.В. Социокультурная обусловленность изменений профессионально-педагогической деятельности учителя: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.